

## أثر استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني على بعض السمات النفسية والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

نزار "محمد خير" الويسي \* و محمد عادل مقابلة \*

تاريخ القبول 2022/05/17

DOI:https://doi.org/10.47017/32.2.8

تاريخ الاستلام 2022/01/31

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني في بعض السمات النفسية والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. استخدم الباحثان المنهج التجريبي بإجراء اختبارات قبلية وبعديّة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك إذ تمّ اختيارهم بالطريقة العمدية، وقسموا إلى مجموعتين متكافئتين؛ مجموعة تجريبية طبقت البرنامج التدريسي لتحسين بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) بالإضافة إلى الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي باستخدام استراتيجيات التدريس التعاوني، بينما طبقت المجموعة الضابطة البرنامج التدريسي بأسلوب المحاضرة الاعتيادي. استغرق تطبيق البرنامج أربعة أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريسية في الأسبوع، وزمن الوحدة التدريسية (50) دقيقة. وقد أظهرت نتائج الدراسة فعالية استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني على تحسين بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. ويوصي الباحثان باستخدام استراتيجيات التدريس التعاوني في تحسين بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.

الكلمات المفتاحية: التدريس التعاوني، السمات النفسية، الوثب الثلاثي.

### المقدمة

يسعى الخبراء والباحثون في مجال تدريس التربية الرياضية إلى إيجاد استراتيجيات تخدم الألعاب والفعاليات الرياضية كافة، بما يتلاءم مع إمكانيات واستعدادات الطلبة الذي ينعكس على فهم أجزاء المهارات الحركية المتنوعة ومكوناتها، وفي هذا الصدد يشير (Matroud and Elias, 2010) إلى أنه لا توجد استراتيجيات تدريس معينة توصف بأنها الأفضل، فكل استراتيجية لها أهميتها واختيارها خلال الوحدة التدريسية يعتمد على الموقف التدريسي. كما يشير إلى (Alsamarai and Alyaseri, 2002) أن الاستراتيجيات المتبعة في تدريس التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة من المؤشرات الأساسية لكفاءة العملية التربوية، تساعد في تحقيق التربية الرياضية لأهدافها، وتسهم في إعداد الأفراد في المجتمع إعداداً جيداً من النواحي النفسية، والعقلية، والاجتماعية والبدنية. وترى (Khfajah, 2002) أن استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المدرس تعتبر من أهم جوانب العملية التدريسية وكل استراتيجية لها دور معين في إعداد الطلبة من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والانفعالية والاجتماعية.

إن العملية التدريسية في الوقت الراهن لا تعتمد على استعمال عقل المدرس كمخزن للمعلومات، ولا تقوم على التلقين بل تتعداه وتغير دور المعلم والمتعلم، فالمتعلم أصبح مشارك في كل ما يحدث، وتم توفير مواقف تعليمية تساعد على

التفاعل الإيجابي مع المتعلم، مما ينتج عنه تعلم أفضل، وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة للعملية التدريسية (Aaql, 2002). وتعد استراتيجية التدريس التعاوني من استراتيجيات التدريس التي زاد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة، لما لها من نتائج إيجابية وفعالة في العملية التدريسية، التي تركز على زيادة دور وفاعلية المتعلم في العملية التدريسية، من خلال تفاعله مع زملائه في اتخاذ القرارات والوصول إلى حل المشكلات بشكل جماعي وتعاوني، وهذه الاستراتيجية قائمة على الحوار والنقاش وتبادل الآراء والأفكار المتعلقة بالمشكلة أو المهارة التي تكون موضوع الدرس وطريقة الأداء الصحيح (Alhayek, 2004).

كما أشار (Dyason, 2002) إلى أن العديد من العلماء أكدوا أن مدرسي التربية الرياضية يشجعون على استخدام الاستراتيجية التعاونية في التدريس كمصدر للتغيير في دروس التربية الرياضية، لما لها من دور كبير في إكساب الطلبة للنتاجات المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية. ويضيف (Sidawi, 2003) أن الاستراتيجية التعاونية أحد أهم استراتيجيات التدريس التي يعمل الطلبة بها معا تحت إشراف وتوجيه المدرس، وهو عبارة عن قيام مجموعة من الطلبة بالتعاون لتحقيق النتاجات التربوية المنشودة في إطار اكتساب أكاديمي أو اجتماعي، يعود عليهم كمجموعة وكأفراد بفوائد تعليمية وتربوية متنوعة، وقد أصبح من أشهر الاستراتيجيات التدريسية وأكثرها فاعلية وأوسعها انتشار.

ويذكر (Jan's, 2006) أن التدريس التعاوني يعد من أهم عمليات التفاعل الاجتماعي، وأن أغلب الأنشطة الرياضية لا تتم إلا عن طريق التفاعل التعاوني، إذ لا يستطيع الفرد أن يعيش بمعزل عن الآخرين وإن من أهداف التعلم المهاري هو زيادة نسبة النجاح في أداء المهارات ويتم التعليم الناجح عن طريق استخدام التكرارات المشابهة للأداء، والذي يتشابه إلى حد كبير مع حالات اللعب. ويضيف (Al-Weshahi, 2008) إلى أن الاستراتيجية التعاونية تعتبر من أهم الاستراتيجيات التدريسية التي تعتمد بشكل كلي على الناحية الاجتماعية والنفسية، والتي تسهل عملية التعلم، وتحسن مستوى الأداء المهاري باللعبة التخصصية.

ويرى (Methaq, 2011) أن الاستراتيجية التعاونية تقوم من خلال وضع الطلبة في وحدات وظيفية مصغرة، ولكي يحدث تطور فعال في مواقف التعلم، لا بد أن يقوم الطالب بالرجوع إلى زملائه ليكتسب الخبرات من خلال مشاركته في بناء الحوارات وتنفيذ الواجبات التدريسية، وإن غياب الأثر المباشر للمدرس يؤدي إلى فرض محيط من الحرية لأفراد المجموعات في التعبير عن أفكارهم وآراءهم في تنفيذ الواجبات التدريسية.

وإن فعاليات ألعاب القوى ترتبط بالعديد من المدركات التي يمكن تنميتها وتطويرها في أثناء عملية التعليم، إذ تعتبر سمة الثقة بالنفس من أهم موضوعات علم النفس في المجال الرياضي، لما لها من تأثير في تحقيق الرياضيين لأهدافهم وتحسين إنجازاتهم، وهذه السمة تختلف من رياضي لآخر، فهناك من لديه الثقة في إنجاز مهامه الرياضية الصعبة بصورة جيدة وآخر يواجه صعوبات في إنجازها لنفس المهام، مما قد يؤدي إلى فقدان الرياضي الثقة بمهاراته الرياضية وقدرته على الإنجاز، كما أن هناك من يتمتع بدرجة مبالغ فيها من الثقة بالنفس أو الثقة الزائفة، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين السمات النفسية والأداء المهاري (Shdefat, 2015).

إن ممارسة الفرد للرياضة تفرض عليه ضرورة استعمال قدراته البدنية والمهارية والخطية والنفسية بصورة متكاملة لإحراز أفضل مستوى ممكن، ومع تقارب طرق الإعداد البدني والمهاري والخطي في الآونة الأخيرة؛ ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بالناحية النفسية. ولتحقيق التفوق الرياضي يجب أن يستفيد اللاعبون من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية، فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية، لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، ويمكن تطويرها من خلال برامج خاصة لذلك الغرض، وهي برامج التدريب على المهارات النفسية (Crazy, 2007).

ويشير (Rateb, 2004) و (Saeed, 2011) إلى أن الكثير من الرياضيين يعتقدون أن السمات النفسية تكمن في تحقيق المكسب أو الفوز، وهذا اعتقاد خاطئ، وربما يقود إلى فقدان الثقة بالنفس أو الثقة الزائفة. إن الفهم الصحيح للحالة النفسية يكون من خلال توقع الرياضي الواقعي لمدى قدرته في تحقيق النجاح، فالسمات النفسية لا تعني ما يأمل أن يفعله الرياضي وما يتمناه، بل هي الأهداف الواقعية التي يمكن تحقيقها وتنفيذ متطلباتها.

وتعد فعالية الوثب الثلاثي إحدى فعاليات ألعاب القوى التي يتأثر الأداء فيها بتطور القوة الخاصة، والتي منها (القوة الانفجارية، والقوة المميزة بالسرعة، والقوة الخاصة بالأداء) والتي تشغل نوع القوة المطلوب تحقيقها في أثناء أداء المراحل الفنية لهذه الفعالية (Faraj, 2004).

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- مساعدة الطلبة في تعلم المهارات الرياضية، من خلال تبادل الخبرات والتوزيع الجيد للمهام ومراعاة الفروق الفردية.
- استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني التي تركز على التعلم الذاتي، وربطها بالسمات النفسية للطلبة لتتماشى مع متطلبات المناهج التربوية الجديدة.
- البحث عن استراتيجيات تدريس تحسن أبعاد السمات النفسية للطلبة مثل: الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار.
- استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني لتعلم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، مما قد يوفر لهم مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التدريس ومهارات الاتصال بصورة أفضل.
- تخفيف العبء عن المدرس من خلال إشراك الطلبة في العمل ضمن مجموعات.
- العمل على تنمية مهارات الثقة بالنفس، والعمل الجماعي، واتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية الرياضية، والاستفادة منها في تعليم بعضهم تحت إشراف المدرس، وتنمية روح التعاون بين الطلبة وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو التدريس التعاوني.

### مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحثين في مجال التعليم لسنوات طويلة نسبياً، لاحظا عدم تركيز مدرسي المسابقات العملية على تكوين شخصية الطلبة من جوانبها المختلفة، وأن الغالبية العظمى من مدرسي المسابقات العملية ما زالوا مصرين على استخدام الاستراتيجيات الاعتيادية في تدريسهم للمهارات الرياضية المختلفة بشكل عام، وفعاليات ألعاب القوى بشكل خاص، علماً أن هذه الاستراتيجيات وإن كانت تحقق بعض النتائج، إلا أنها لا تنسجم مع خطة التطوير التربوي في إعداد الطلبة لمواجهة تطورات وتحديات العصر.

من هنا تسعى هذه الدراسة إلى استخدام التدريس التعاوني في تدريس فعاليات ألعاب القوى والسمات النفسية للطلبة، إذ تعد من الاستراتيجيات المهمة والفاعلة في إثراء العملية التدريسية، وذلك بتصميم مناهج تعليمية تسهل عمليات التعلم باستخدام استراتيجيات تدريس مناسبة، تعمل على إثبات ذاتية المتعلم، مما ينعكس إيجاباً على زيادة الدافعية والتشويق لديه، كما تعمل على تسهيل تعليم هذه الفعاليات، وإثارة أنواع مختلفة من عمليات التفكير المرتبطة مباشرة بالسمات النفسية للطلبة.

وعلى حد علم الباحثين فإن هذه الدراسة تعد من أولى الدراسات التي تبحث في استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني والسمات النفسية في مجال التربية الرياضية، في محاولة لمساعدة المتعلم على تعلم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي للحصول على أفكار جديدة تساعد الطلبة في عملية التعلم النشط والفعال، لإعداد متعلمين مواكبين لمستوى التطورات التي يشهدها العصر الحالي.

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

- (1) أثر استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني في بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- (2) الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

## تساؤلات الدراسة

يسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

- (1) هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاستخدام استراتيجية التدريس التعاوني على بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
- (2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

## مصطلحات الدراسة

**استراتيجية التدريس التعاوني:** عرفها (Al-luwaici, 2018) أنها "نموذج تعليمي يتطلب من الطلبة العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالوحدة التدريسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً ضمن مجموعات وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية".

**الأداء المهاري:** عرفتها (kamal, 2010) "الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الطالب في السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم لإكساب وإتقان حركات النشاط الممارس، على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الطالب، لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد".

**السمات النفسية:** هي استعداد ديناميكي، أو ميل ثابت نسبياً إلى نوع معين من السلوك ويبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة، فالسيطرة استعداد أو ميل إلى الظهور أو التسلط في أكثر المواقف التي تعرض للمسيطر والمثابرة استعداد للاستمرار في العمل على الرغم من صعوبته وجفافه في مواقف كثيرة يختلف فيها العمل، فمعرفة خاصة معينة لشخص معين تساعد في التنبؤ بسلوكه إلى حد كبير (Shdefat, 2015).

## مجالات الدراسة

- (1) المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق تدريب ألعاب القوى (PE 221).
- (2) المجال المكاني: ملعب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- (3) المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2021/2022.

## الدراسات السابقة

أجرت (AL-Soqoor, 2021) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام أسلوب التدريس التبادلي والتعاوني في تطوير بعض أنواع الإرسال لدى طالبات منتخب مديرية تربية اربد الأولى بلعبة الكرة الطائرة، وهدفت للتعرف إلى الفروق أثر الاستراتيجيتين في تحصيل الطالبات في اختبارات مهارات الإرسال في الكرة الطائرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (20) طالبة، وتم استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة، وجرى توزيع الطالبات إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (10) طالبات وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2021. أظهرت نتائج الدراسة أن كلا أسلوبي التدريس (التبادلي والتعاوني) كان لهما فاعلية في تحسين مستوى الأداء الفني لمهارة الإرسال في لعبة الكرة الطائرة لدى الطالبات، وأظهرت كذلك وجود أكبر فاعلية الأسلوب التدريس التبادلي والتعاوني في تحسين المستوى الفني لمهارات الإرسال في القياس البعدي في لعبة الكرة الطائرة لدى الطالبات.

وقامت (Namarneh, 2020) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استراتيجية التدريس التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من الأعلى، الإعداد، الاستقبال، الضرب الساحق) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في

جامعة اليرموك، والفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبا من الذكور المسجلين لمساق تعليم الكرة الطائرة على الفصل الصيفي (2021/2020)، إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، إذ قسمت إلى مجموعتين متكافئتين في العدد، مجموعة تجريبية طبقت البرنامج التدريسي المعد لتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من الأعلى، الإعداد، الاستقبال، الضرب الساحق) باستخدام استراتيجية التدريس التعاوني، بينما طبقت المجموعة الضابطة البرنامج التدريسي بأسلوب المحاضرة الاعتيادي. استغرق تطبيق البرنامج (4) أسابيع بواقع (4) وحدات تعليمية في الأسبوع، بواقع (16) وحدة تدريبية، وبلغ زمن الوحدة التدريسية (50) دقيقة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أثر فعالية استخدام استراتيجية التدريس التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من الأعلى، الإعداد، الاستقبال، الضرب الساحق) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

أجرى (Abu zam & Maghairah & Heleq، 2017) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني في تعلم مهارات سباحة الصدر لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وقد تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلبة الكلية وممن ليس لهم أي خبرة في سباحة الصدر، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالبا بواقع (12) طالبا في كل مجموعة، تم تطبيق البرنامج التدريسي بأسلوب التعليم التعاوني على المجموعة التجريبية، فيما تم إخضاع المجموعة الضابطة لبرنامج التعليم بالأسلوب التقليدي، وكانت مدة تنفيذ البرنامج (6) أسابيع، بواقع ثلاث وحدات تدريسية في الأسبوع. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، والتي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني وعلى جميع الاختبارات المهارية، وأوصت الدراسة باستخدام أسلوب التعليم التعاوني في العملية التدريسية لسباحة الصدر.

وقام (Al-quran، 2015) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة كلية التربية الرياضية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية التي تكونت من (40) طالبا من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساقات كرة القدم خلال الفصل الدراسي الثاني (2015/2014). تم تطبيق البرنامج التدريسي لمدة ثمانية أسابيع، وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً، استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية للحصول على نتائج الدراسة، أسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك أثراً إيجابياً لاستخدام الاستراتيجية التعاونية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، والتنطيط).

وأجرت (Abdalaziz، 2014) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام التعليم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس، تكونت عينة الدراسة من (30) طالبة من طالبات الصف السابع في مدرسة بسيطة في محافظة نابلس، قسمت إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، عدد أفراد كل مجموعة (15) طالبة. طبق على المجموعة التجريبية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعليم التعاوني، وطبق على المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية، استغرق تطبيق البرنامج لمدة (6) أسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التغير في الأداء المهاري بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على القياسات البعدي ولصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي تعلمت بأسلوب التعليم التعاوني، وأوصت الباحثة بضرورة استخدام التعليم التعاوني في تعليم مهارات كرة السلة الأساسية وفي تعليم المهارات والألعاب الرياضية الأخرى.

وأجرى (Ali، 2013) دراسة هدفت التعرف إلى أثر التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم (الدرجة بوجه القدم الداخلي، المناولة المتوسطة، التهديف بداخل القدم)، وتنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، استخدم الباحث المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (64) تلميذاً وبواقع (32) تلميذاً في كل شعبة دراسية. تم تقسيم عينة الدراسة بشكل عشوائي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر، الوزن، الطول، المهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة، مستوى التوافق الاجتماعي). تم استخدام

التعلم التعاوني مع تلاميذ المجموعة التجريبية، واستخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب الأمري المتبع من قبل المدرس. استغرق تنفيذ التجربة خمسة أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعياً، زمن الوحدة التدريسية (40) دقيقة. أسفرت نتائج الدراسة عن أن التعلم التعاوني كان له دور واضح في تعلم جميع المهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة، وأن التعلم التعاوني ليس له تأثير إيجابي في تطوير مستوى التوافق الاجتماعي.

أجريت (Martin، 2004) دراسة هدفت للتعرف إلى أثر السلوك التعاوني لطلاب الصف السادس بعد مشاركتهم في الأنشطة التعاونية في التربية الرياضية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من الصف السادس من مدرسة الباما. تم تقسيمهم لمجموعتين (28) ذكورا و(22) إناثا. أظهرت نتائج الدراسة تطور المهارات الاجتماعية الإيجابية، والتي أهمها كيفية العمل مع بعضهم بشكل أفضل، وتطور الصفات القيادية لدى أفراد العينة، وتطور حسن التصرف في المواقف المختلفة والقدرة على إتباع الأوامر بما يسهل الوصول للهدف المنشود.

#### ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة

على حد علم الباحثين فإن هذه الدراسة تعد من أولى الدراسات التي تبحث في استخدام استراتيجية التدريس التعاوني والسمات النفسية في مجال التربية الرياضية، في محاولة لمساعدة المتعلم على تعلم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي للحصول على أفكار جديدة تساعد الطلبة في عملية التعلم النشط والفعال، لإعداد متعلمين مواكبين لمستوى التطورات التي يشهدها العصر الحالي.

#### الإجراءات

##### منهجية الدراسة

استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي والبعدى، لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة؛ وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة.

##### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمساق تدريب ألعاب القوى للفصل الدراسي الأول للعام 2021/2022. والبالغ عددهم (212) طالبا وطالبة، حسب إحصائيات دائرة القبول والتسجيل في جامعة اليرموك. تم اختيار طلبة هذا المساق لأن فعالية الوثب الثلاثي موجودة ضمن المنهاج المقرر لهذا المساق.

##### عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من الطلبة المسجلين لمساق تدريب ألعاب القوى. إذ بلغ حجمها (60) طالبا تم توزيعهم على مجموعتين متكافئتين؛ مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة على النحو التالي:

- المجموعة التجريبية: تم تدريسها باستخدام استراتيجية التدريس التعاوني لتحسين بعض السمات النفسية والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية وبلغ عدد أفرادها (30) طالبا.
- المجموعة الضابطة: استخدمت أسلوب المحاضرة الاعتيادية.

##### تكافؤ مجموعتي الدراسة

للتحقق من تكافؤ مجموعات الدراسة تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على متغيرات الطول والكتلة والعمر تبعا لمتغير المجموعة (الضابطة، التجريبية)، والجدول (1) يوضح ذلك.

**الجدول (1):** نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) تبعا للمتغيرات الطول، والكتلة، والعمر) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الطول/ سم	التجريبية	30	172.20	0.55	0.405	28	0.687
	الضابطة	30	173.10	0.66			
الكتلة/ كغم	التجريبية	30	68.25	0.6	0.482	28	0.696
	الضابطة	30	66.65	0.64			
العمر/ سنة	التجريبية	30	22.10	0.74	0.436	28	0.728
	الضابطة	30	21.85	0.75			

يبين الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجموعتي الدراسة تبعا للمتغيرات الطول والكتلة والعمر عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ )، مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق الدراسة.

وقام الباحثان بعد الرجوع إلى المصادر العلمية وأستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال تدريس ألعاب القوى باستخلاص مجموعة من عناصر اللياقة البدنية التي قد تؤثر على الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي، وذلك لعدم قدرة أفراد عينة الدراسة على إجراء اختبار قبلي لعدم تعلمهم الفعالية من قبل وهي:

- (1) مرونة العمود الفقري: تم قياسه باختبار وضع الانبطاح مع مد الجذع عاليا- خلفا.
- (2) القوة الانفجارية للأطراف السفلية: تم قياسه باختبار الوثب الطويل من الثبات.
- (3) القوة الانفجارية للأطراف العليا: تم قياسه برمي الكرة الطبية وزن (3) كغم من وضع الوقوف لأبعد مسافة.
- (4) الرشاقة: تم قياسه باختبار الجري الارتدادي  $10*4$  م.

وقام الباحثان بإجراء تكافؤ بين أفراد مجموعتي الدراسة في السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار). والجدول (2) يبين ذلك:

**الجدول (2):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لاختبارات عناصر اللياقة البدنية والسمات النفسية

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
اختبار القوة الانفجارية للأطراف السفلي/سم	التجريبية	30	168	0.71	2.211	0.117
	الضابطة	30	170	0.81		
اختبار القوة الانفجارية للأطراف العليا/ م	التجريبية	30	324.	0.78	-1.24	0.221
	الضابطة	30	4.31	0.79		
اختبار الرشاقة/ ث	التجريبية	30	11.11	0.76	0.088	0.916
	الضابطة	30	12.24	0.94		
اختبار مرونة العمود الفقري/ سم	التجريبية	30	.253	0.78	2.12	0.127
	الضابطة	30	36.1	0.82		
الثقة بالنفس/ درجة	التجريبية	30	2.23	0.91	2.34	0.131
	الضابطة	30	2.34	0.60		
العمل الجماعي/ درجة	التجريبية	30	2.13	0.7	3.11	0.312
	الضابطة	30	2.44	0.75		
اتخاذ القرار/ درجة	التجريبية	30	2.53	0.80	1.95	0.517
	الضابطة	30	2.64	0.82		

يبين الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات عناصر اللياقة البدنية والسمات النفسية.

#### متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: استراتيجية التدريس التعاوني.
- المتغير التابع:
- مستوى تعليم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقا لمراحل الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي: (الاقتراب- الحجلة- الخطوة- الوثبة - الطيران- الهبوط- التقييم الكلي).
- مستوى السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار).

#### مقياس الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي

قام الباحثان بتصميم استمارة لقياس مستوى الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال ألعاب القوى وطرق التدريس، انظر: ملحق (1)، وذلك لتقييم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي. وقد أسفرت النتائج عن تحديد استمارة لتقييم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي. والملحق (3) يبين أسماء السادة المقيمين للأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي، والملحق (2) يبين استمارة تقييم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي.

#### مقياس السمات النفسية

لقياس السمات النفسية استخدم الباحثان الاستبانة التي استخدمها الشديفات (2015) لقياس السمات النفسية والمكونة من ثلاث محاور: (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والمكونة من (24) فقرة بواقع (8) فقرات لكل محور، والملحق (4) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية. ويتكون سلم الإجابة على فقرات الاستبانة من خمس درجات وفق مقياس ليكرت الخماسي وعلى النحو التالي: موافق بدرجة كبيرة جدا (5)، موافق بدرجة كبيرة (4)، موافق بدرجة متوسطة (3)، موافق بدرجة قليلة (2)، موافق بدرجة قليلة جدا (1).

بالرجوع إلى المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على مستوى السمات النفسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، على النحو الآتي:

- (1) من 1.000- أقل من 2.33: درجة قليلة.
- (2) من 2.33- أقل من 3.66: درجة متوسطة.
- (3) من 3.66- 5.00: درجة كبيرة.

#### المعاملات العملية للاختبارات

##### صدق الاختبار

استخدم الباحثان طريقة صدق المحتوى، وذلك بعرض أداتي الدراسة المستخدمتين على عدد من الخبراء والمتخصصين في ألعاب القوى وطرق تدريس التربية الرياضية، الذين أقرروا صدق المحتوى أداة الدراسة بمعنى أن أداة التقييم تقيس ما وضعت من أجله والملحق (1) يبين أسماء السادة المحكمين.

##### ثبات الاختبار

تم التحقق من ثبات أداتي الدراسة من خلال تطبيق مقياس مستوى الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي والسمات النفسية، وإعادة تطبيقه على عينة تكونت من (10) طلاب، تم استبعادها من الدخول ضمن عينة الدراسة، وذلك بطريقة الاختبار وإعادة (Test - Re - test)، وبفارق خمسة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين، وقد بلغ (0.87) على مقياس الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي، وبلغ (0.82) على مقياس السمات النفسية الكلي، مما يدل على ثبات المقياس المستخدم في الدراسة.



## الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية لمدة أسبوع، وقبل تطبيق البرنامج التدريسي باستخدام استراتيجية التدريس التعاوني على (10) طلاب من طلبة كلية التربية الرياضية، تم استثنائهم من الدخول ضمن عينة الدراسة، وذلك للتعرف على مدى مناسبة المكان لتنفيذ تجربة الدراسة، والتأكد من فهم الطلبة لاستراتيجية التدريس التعاوني، والتعرف إلى المشكلات التي تواجههم، وذلك لتلافيها وعلاجها قبل بدء التجربة الأساسية.

### البرنامج التدريسي باستخدام استراتيجية التدريس التعاوني

يقوم المدرس بشرح الفعالية للطلبة بخطواتها التدريسية والنواحي الفنية في (10) دقائق من خلال الشرح اللفظي + أداء نموذج، ثم يقوم الطلبة بالتعلم وتبادل الأدوار في (30) دقيقة، ويقوم المدرس بتقويم التغذية الراجعة لهم، و(10) دقائق للجزء الختامي.

مع مراعاة تجانس المجموعات بحيث يوجد بين كل مجموعة طالب ذو مستوى مرتفع وطالبان متوسطان وكذلك طالبان ضعيفا المستوى، وتم التعرف على ذلك من خلال الاختبارات القبليّة السابقة. وقام الباحثان بتحديد الأدوار لكل أفراد المجموعة التجريبية على أن يتم تبادل الأدوار فيما بينهم في أثناء الوحدات التدريسية، ومما يساعد الطالب على اكتساب مهارات التعلم التعاوني، وكانت هذه الأدوار كما يلي:

- الطالب الأول: يقوم بأداء الجزء الحركي المطلوب (المهارة) بصورة صحيحة - نموذج أمام أفراد المجموعة.
- الطالب الثاني: يقوم بالتغذية الراجعة والمعلومات الخاصة بالأداء الجيد.
- الطالب الثالث: يقوم بفحص الأجزاء التي تم أدائها من المهارة على استمارة الملاحظة.
- الطالب الرابع: يقوم بمسك الأدوات وإحضارها وإعادتها، ويقوم بدور الضابط للبيئة وبتوفير الهدوء.
- الطالب الخامس: يقوم بالإشراف العام على المجموعة، ومراجعة مسؤولية كل فرد في المجموعة.

### استراتيجية التدريس التعاوني المستخدمة في هذه الدراسة

- (1) يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة داخل المجموعة الواحدة قدر الإمكان وكل مجموعة مكونة من (5) طلاب.
- (2) يتم استخدام استراتيجية التدريس التعاوني في الجزء الرئيسي لتعلم المهارات المطلوبة على النحو التالي:
  - تقسيم المجموعة إلى مجموعات متجانسة من (5) طلاب، وتحديد الأدوار لك لطلاب كما ذكر سابقا.
  - عرض نموذج شرح للمهارة لكل مجموعة معا.
- (3) يقوم طلبة كل مجموعة بتعلم المهارة مع مساعدة بعضهم تحت إشراف المدرس.
- (4) يتم اختبار لكل طالب على حدة في المهارة المطلوبة ويحدد درجة له من (1-5) حسب مستوى تعلمه للفعالية.
- (5) يتم حساب درجة لكل طالب على حده ومن ثم جمع درجات الطلبة لكل مجموعة، وذلك للتعرف إلى أفضل مجموعة.

### الجدول (3): التوزيع الزمني للبرنامج التدريسي التعاوني

عدد الوحدات التدريسية	عدد الأسابيع	زمن الوحدة التدريسية بالدقائق	الزمن بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق
15	4	50	150	600

- عدد الوحدات التدريسية (15) وحدة موزعة على (4) أسابيع، وبزمن (50) دقيقة لكل وحدة، وبزمن كلي لجميع الوحدات التدريسية مقداره (600) دقيقة. إذ أشارت دراسة على (2013) أن أربع أسابيع كافية لاكتساب الطلبة المهارات الحركية.
- الاهتمام بالإحماء قبل البدء بتطبيق الوحدة التدريسية.
- استخدام تمارين الإطالة والمرونة لتهدئة الجسم والعودة للوضع الطبيعي في نهاية كل وحدة تعليمية.

### البرنامج التدريسي للمجموعة الضابطة

تابع الباحثان تطبيق البرنامج التدريسي للمجموعة الضابطة التي كانت تقوم بتطبيق نفس البرنامج التدريسي للمجموعة التجريبية، وتحت نفس الظروف وبطريقة المحاضرة الاعتيادية. اشترك برنامج المجموعة الضابطة مع برنامج المجموعة التجريبية في زمن الوحدة، وعدد الوحدات التدريسية في الأسبوع، وفترة تطبيق البرنامج، ومكونات الوحدة التدريسية من حيث أجزاء الوحدة، ومحتواها.

### الاختبارات القبليّة

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة بعد التأكد من ثبات وصدق وموضوعية هذه الاختبارات، والتي جاءت نوافقة بدرجة عالية لعينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتم إجراء الاختبارات القبليّة في نفس الظروف لكلا المجموعتين.

### مكان وزمن تطبيق البرنامج

استخدم الباحثان ملاعب وصالة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لتطبيق البرنامج التدريسي. وتم تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2022.

### الاختبارات البعديّة

بعد أن طبقت مجموعتنا الدراسة البرنامج المقرر لهما، قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعديّة لفعالية الوثب الثلاثي في نفس الظروف التي تم إجراء الاختبارات القبليّة فيها، وتوزيع استبانة لقياس السمات النفسية للطلبة.

### المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وللإجابة عن تساؤلات الدراسة، إن قام الباحثان بإجراء المعالجات الإحصائية الآتية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

- اختبار (Paired Samples Test) للتعرف إلى الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية.
- اختبار (Test Independent Samples) للتعرف إلى الفروق في درجات القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

### عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: "هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاستخدام استراتيجيات التدريس التعاوني على السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأداء طلبة المجموعة التجريبية على مراحل الأداء الفني لفعالية دفع الجلة، وفيما يلي عرضاً لذلك:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية على السمات النفسية والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي

المرحلة الفنية للأداء المهاري	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	الدلالة الإحصائية
الاقتراب	قبلي	30	1.95	0.79	5.032	0.00
	بعدي	30	4.15	0.71		
الحجلة	قبلي	30	2.10	0.88	3.943	0.011
	بعدي	30	4.75	0.88		
الخطوة	قبلي	30	1.50	0.88	4.247	0.021
	بعدي	30	4.35	0.88		

المراحل الفنية للأداء المهاري	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	الدلالة الإحصائية
الوثبة	قبلي	30	1.20	0.92	4.361	0.00
	بعدي	30	4.33	0.66		
الطيران	قبلي	30	1.30	0.64	6.069	0.003
	بعدي	30	4.65	0.66		
الهبوط	قبلي	30	1.20	0.71	3.110	0.013
	بعدي	30	5.05	0.6		
الثقة بالنفس	قبلي	30	2.23	0.71	-5.373	0.010
	بعدي	30	3.79	0.71		
العمل الجماعي	قبلي	30	2.13	0.77	-3.168	0.047
	بعدي	30	4.11	1.07		
اتخاذ القرار	قبلي	30	2.53	0.75	-4.960	0.014
	بعدي	30	3.74	0.78		

يظهر من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، في جميع الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي (الاقتراب، الحجلة، الخطوة، الوثبة، الطيران، الهبوط، التقييم الكلي)، والسماة النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار).

ويعزو الباحثان التأثير الإيجابي المتمثل في تحسن الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي إلى أن استخدم استراتيجيات التدريس التعاوني ساهمت مساهمة فعالة في إتاحة فرص الإبداع التي يبديها الطالب أثناء سير الدرس، وهذا يتفق مع ما أكدته (Slavin, 1995): "أن التدريس التعاوني يتيح فرص عمل فعلية للطلاب خلال الدرس، تساعد على تحقيق المراحل المتقدمة في العملية التدريسية". كما يرى الباحثان أن استراتيجيات التدريس التعاوني أتاحت لكل طالب أن ينال المساعدة التي يحتاجها من خلال التعلم الجماعي، والذي يكون بالتعاون بين أفراد المجموعة فضلا عن كمية التغذية الراجعة المقدمة للطلبة من قبل قائد المجموعة، وكذلك من قبل المعلم وهذا ما أشار إليه (Makhlouf, 2011) بأن معلومات التغذية الراجعة تلعب دورا أساسيا في تعلم المهارات الحركية، إذ إن المعلومات تكون متاحة للطلبة، وهذه المعلومات تجعله يقارن أداءه الفعلي مع الأداء المهاري، ولذلك فإن مفهوم التغذية الراجعة يرتبط أساسا بتقديم المتعلم لسلوكه. كما يرى الباحثان أن تطور مستوى اللياقة البدنية خلال فترة تطبيق البرنامج التعليمي ساهمت في زيادة مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية.

كما يرى الباحثان أن استخدم استراتيجيات التدريس التعاوني ساهمت مساهمة فعالة في إتاحة فرص الإبداع التي يبديها الطالب أثناء سير الدرس، وقد أشار (Zaytoun, 2003) إلى أن استراتيجيات التدريس التعاوني قد نمت بين الطلبة العلاقات الاجتماعية الإيجابية، وقد عملت على دمج الطلبة مع أقرانهم مما أدى إلى تشجيعهم على المشاركة في الواجب الحركي مع أقرانهم، ويعزو الباحثان سبب هذا التقدم الإيجابي إلى أن استراتيجيات التدريس التعاوني زودت الطلبة بتغذية راجعة فورية، وقدمت التوجيهات اللازمة التي ساعدت الطلبة على التعامل مع المشكلات التي تعترضهم، ومتابعتهم من خلال تقويم أدائهم أولا بأول، وإلى الاستخدام الأمثل لعنصر التشويق والتشجيع والتحدى في أثناء تأدية التمرينات في أجواء مشابهة للمنافسة. ويعزو الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي في السماة النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، إلى أن استراتيجيات التدريس التعاوني لها تأثير واضح على السماة النفسية من خلال إسماها في ترتيب الأفكار، وتطوير روح العمل الجماعي، واحترام الذات والقدرة على تحليل المواقف التي يتعرض لها، وكيفية التعامل معها بطريقة علمية تسهم في زيادة الدافعية لدى الطالب، وهذا ما أكدته (Ghafour, 2010) في أن التركيز على الجانب النفسي يزيد من قدرات الطلبة المهارية في أثناء تعلم المهارات والفعاليات الرياضية، إذ إن مستوى السماة النفسية يرتبط ارتباطا وثيقا بالمستوى المهاري.

ويرى الباحثان أن الثقة بالنفس يحتاج إلى استراتيجيات حديثة من أجل تحسينها وتطويرها لدى الطلبة، مما يجعلهم أكثر فاعلية وقدرة على المبادرة وطرح الأسئلة والإجابة عليها، لوجود علاقة بين المهارات الرياضية والتفاعل مع الآخرين، وتمتعهم بمستويات من تقدير الذات والثقة بالنفس. كما أن التطور الحاصل في العمل الجماعي يعود إلى أن طبيعة تنفيذ استراتيجية حل المشكلات تساهم مساهمة فعالة في تنمية العمل الجماعي لدى الطلبة. وتتميز فعاليات ألعاب القوى بكثير من الصفات المشتركة، على الرغم من بعض الاختلافات في طبيعة المهارات، من خلال تقبل الرأي والرأي الآخر وتبادل الخبرات التدريسية، وتبادل العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومساعدتهم أثناء الأداء، والاهتمام برأي الزملاء والعمل به، وتقبل الأفكار الجديدة والتعاطي معها، وتكوين علاقة صداقة تسهل عليهم تقبل الاختلاف فيما وبينهم نتيجة للعملية التشاركية التي تعمل على تطوير روح العمل الجماعي. ويرى الباحثان كذلك أن التطور الحاصل في اتخاذ القرار يعود إلى أن التدريس التعاوني وطبيعة مهارات كرة القدم وكرة السلة المختلفة، تساهم في اعتماد الطالب على نفسه لاتخاذ المواقف التي تحتاج إلى قرار، وذلك بما يتوافق مع التعلم القائم على استراتيجية حل المشكلات في تحمل مسؤولية اتخاذ القرار، من خلال تحديد الهدف المنشود، وإيجاد الحلول والبدائل المناسبة، من خلال تطوير قدراته التي تساعده في تحديد المشكلة، مما يسهل عليه اتخاذ القرار أثناء الأداء المهاري.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من (AL-Soqoor, 2021) و (Namarneh, 2020) و (Abu zam, Maghairah, & Heleq, 2017) و (Abdalaziz, 2014).

**ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لتقديرات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة، على تعليم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة في الاختبارات البعدية، والجدول (5) يوضح ذلك:

**الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأداء أفراد عينة الدراسة على السمات النفسية والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي في النتائج البعدية وحسب متغير المجموعة (التجريبية والضابطة)**

المراحل الفنية للأداء المهاري	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	الدلالة الإحصائية
الاقتراب	التجريبية	30	4.15	0.78	-4.236	0.021
	الضابطة	30	3.12	0.81		
الحجلة	التجريبية	30	4.75	0.8	4.022	0.013
	الضابطة	30	3.54	1.07		
الخطوة	التجريبية	30	4.35	0.91	5.655	0.003
	الضابطة	30	3.22	0.9		
الوثبة	التجريبية	30	4.33	0.95	5.017	0.027
	الضابطة	30	3.10	0.96		
الطيران	التجريبية	30	4.65	1.18	4.146	0.004
	الضابطة	30	3.88	0.74		
الهبوط	التجريبية	30	5.05	0.83	4.621	0.008
	الضابطة	30	3.55	0.86		
الثقة بالنفس	التجريبية	30	3.79	0.81	-3.370	0.012
	الضابطة	30	3.12	0.87		
العمل الجماعي	التجريبية	30	4.11	0.93	-3.100	0.026
	الضابطة	30	3.22	0.93		
اتخاذ القرار	التجريبية	30	3.74	1.01	2.693	0.041
	الضابطة	30	2.88	1.05		

يبين الجدول (5) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس البعدي، لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)، في جميع الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي (الاقتراب، الحجلة، الخطوة، الوثبة، الطيران، الهبوط، التقييم الكلي)، والسمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار). ويوضح الجدول (5) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان التطور الحاصل في الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي (الاقتراب، الحجلة، الخطوة، الوثبة، الطيران، الهبوط، التقييم الكلي) إلى أن من الأهداف المباشرة لتطبيق استراتيجية التدريس التعاوني زيادة تقدير الذات عند الطلبة، وزيادة العاطفة بين أعضاء المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى، وينمي اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو أنفسهم ونحو زملائهم، إذ إن العلاقة الترابطية المشتركة بين مجموعات الطلبة تتطلب اعتماد كل طالب على غيره بصورة إيجابية، فعند تداول المعلومات بين مجموعتين أو أكثر يجري تعلم مهارات فردية فضلاً عن مهارات وسمات مختلفة مثل الثقة بالنفس والقيادة واتخاذ القرار، وإن النجاح في إنجاز المهمات المحددة والمعدة سابقاً يتوقف على التعاون بدلاً من التنافس، كما إنهم مسؤولون عن إنجاز عمل كل فرد في المجموعة، وهذا ما أشار إليه (2008, Al-Rubaie) في أن الطالب من خلال هذه الاستراتيجية يقوم باتخاذ القرار في أثناء الأداء وفقاً لقدراته، وبما يوصله في النهاية لتحقيق أفضل إنجاز ضمن المهارة قيد التعلم، وكذلك يقوم بعملية التقويم في مرحلة ما بعد الدرس.

ويرى الباحثان في أن التدريس التعاوني يعمل على مراعاة السمات النفسية للطلبة أثناء العملية التدريسية، وعدم التركيز على جانب دون الآخر، وربط المستوى النفسي بالمستوى التدريسي والمهاري، والعمل على تعديل الأفكار والمفاهيم وزيادة الثقة بالنفس لمواجهة المشكلات الحياتية على اختلاف أنواعها، وتنمية مهارات التفكير لديهم، مما يساهم في تحسين مستوى التحصيل لدى الطلبة، كما أنها تساهم بإعطاء الطلبة على اختلاف مراحلهم الدراسية مزيداً من الانسجام والتعاون والبعيد عن الخوف، واحترام الذات، سواء كانت مراحل أساسية أو ثانوية؛ فهي غير مرتبطة بفترة أو عمر محدد.

كما يرى الباحثان أن الثقة بالنفس كانت أفضل لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال شعور الطلبة بالتطور والتحسين في الأداء المهاري، وزيادة قدرة الطالب على أداء المهارات. ويؤكد الباحثان أن استراتيجية التدريس التعاوني كان لها دور في التهيئة لاستقبال متطلبات تعلم الأداء المهاري، بحيث أدى إلى التفاعل الإيجابي مع الأداء مما ساهم في تحسين وتعزيز ثقة الطالب بنفسه. وهذا ما أكدته (2000, Al-Omar) في أن السمات النفسية تبعث على الشعور بالحماس، وتساعد على تركيز الانتباه والمشاركة من أجل النجاح في الأداء المهاري. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من (AL-Soqoor, 2021) و (Namarneh, 2020) و (Abu) (2017, zam, Maghairah and Heleq) و (Abdalaziz, 2014).

#### الاستخلاصات

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وتحليل النتائج توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية:

- 1) استراتيجية التدريس التعاوني لها تأثير فعال على السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي في كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.
- 2) تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التدريس التعاوني على أفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت التدريس الاعتيادي في السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.

#### التوصيات

- استناداً إلى الاستخلاصات التي توصل إليها الباحثان في هذه الدراسة فإنهما يوصو بما يلي:
- 1) استخدام استراتيجية التدريس التعاوني في تحسين بعض السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي في كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.
  - 2) تبني استراتيجية التدريس التعاوني ومقياس السمات النفسية (الثقة بالنفس، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) التي تم التعرض لها في هذه الدراسة في المسابقات العملية بصفة عامة، ومسابقات ألعاب القوى بصفة خاصة.
  - 3) استخدام استراتيجيات تدريس حديثة في تدريس فعاليات ألعاب القوى؛ لما لها من تأثير إيجابي ملموس في إيجابية التعلم.
  - 4) إجراء دراسات مشابهة تبحث في تأثير استخدام استراتيجيات تدريس أخرى وأثرها في تطور متغيرات نفسية أخرى في تعلم المهارات المرتبطة بالألعاب الرياضية.

## The Effect of Cooperative Teaching Strategy on Psychological Characteristics And Skill Performance for the Effectiveness of the Triple Jump of Physical Education Students at Yarmouk University

Nezar "Moh'd Khair" Al – luwaici and Mohammad Adel Maqableh  
College of Physical Education - Yarmouk University, Irbid, Jordan.

### Abstract

This research aims at identifying the effect of the cooperative teaching strategy on the psychological characteristics and skill performance for the effectiveness of the triple jump by the students of physical education at Yarmouk University. The research sample consisted of (60) students from the Faculty of Education at Yarmouk University. They were selected by the intentional mathematical method, and they were divided into two equal groups: an experimental group which applied the cooperative teaching program with some bids for psychological improvement (self-confidence, teamwork, decision-making) in addition to the skill performance of the effectiveness of the triple jump, while the control group applied the teaching program in the usual lecture method. Application of the program took four weeks, with three teaching units per week, and the time of the teaching unit was (50) minutes.

The results of the research showed the effectiveness of using the cooperative teaching strategy on improving some psychological traits (self-confidence, teamwork, and decision-making) and the skill performance of the effectiveness of the triple jump for students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University. Moreover, the results showed that there are statistically significant differences in the dimensional measurement between the experimental and control groups in favor of the experimental group. The researchers recommend using the cooperative teaching strategy to improve some psychological traits (self-confidence, teamwork, and decision-making) and skill performance for the effectiveness of the triple jump.

**Keywords:** Cooperative Teaching, Psychological Characteristics, Triple Jump

### المراجع باللغة العربية

- أبو زمع، على ومغايرة، إياد والحليق، محمود. (2017). تأثير استخدام التعليم التعاوني على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (44)، العدد (4)، 277-287.
- الحايك، صادق. (2004). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريب كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية عند العامة، مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج الحياة المعاصرة. عدد خاص، عمان، الأردن، 174-187.
- خفاجه، ميرفت. (2002). طرق التدريس في التربية للتعليم والتعلم. الجزء الثاني، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
- راتب، أسامة. (2004). تدريب المهارات النفسية: تطبيقات في المجال الرياضي. الطبعة الثانية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الربيعي، محمد. (2008). استراتيجيات التعلم. عمان: دار الميسرة للنشر.
- زيتون، حسن حسين. (2003). استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم)، القاهرة: عالم الكتاب.

- السامرائي علي، والياسري، قاسم. (2002). دراسة تقييمية لطرق التدريس من وجهة نظر المدرسين للمراحل الدراسية في محافظة بابل، العراق، ملخص الندوة العلمية الأولى لكليات التربية الرياضية في اتحاد جامعات الدول العربية.
- سعيد، نزار. (2011). المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي، مجلة علوم التربية الرياضية. المجلد (4)، العدد (2)، 78-52.
- شديفات، ماجد. (2015). دور استراتيجيات حل المشكلات في تدريس مناهج كرة القدم وكرة السلة على مستوى أنواع مختلفة من التفكير والخصائص النفسية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين، إطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الصقور، إيمان. (2021). أثر استخدام أسلوبي التدريس التبادلي والتعاوني على تطوير بعض أنواع الإرسال لدى طالبات منتخب مديرية تربية إربد الأولى بلعبة الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد.
- صيداوى، أحمد. (2003). التعلم التعاوني، المؤتمر التربوي السنوي الثامن، وزارة التربية والتعليم، البحرين.
- عبد العزيز، صفاء. (2014). أثر استخدام التعلم التعاوني على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس.
- عقل، فواز. (2002). التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مدينة نابلس، مجلة النجاح العلوم الإنسانية. نابلس، المجلد (16)، العدد (2)، 81-67.
- علي، فهد. (2013). أثر التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. المجلد (10)، العدد (3)، 531-507.
- العمر، بدر عمر. (2000). علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت، مجلة مركز البحوث التربوية. المجلد (12)، العدد (17)، 140-112.
- غفور، تونا وهبي. (2010). مقارنة التوافق النفسي بين لاعبي منتخب كرة اليد وكرة السلة في كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية: <http://www.iraqacad.org/Lib/nubras.htm> تم الرجوع للموقع بتاريخ 2020/9/10.
- فرج، الين. (2004). أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- القرعان، محمد. (2015). أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد.
- كامل، دعاء. (2010). فاعلية استخدام بعض وسائل تطوير قوة الدفع للدوران وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري في السباحة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مصر.
- الكريزي، علي. (2007). علاقة المهارات النفسية بسمات الدافعية الرياضية لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة. مجلة كلية التربية. المجلد (12)، العدد (4)، 158-140.
- مخولوف، محمد. (2011). تأثير برنامج تعليمي بتوظيف أساليب تدريسية رياضية حديثة على تعلم مهارات حياتية منتقاة ومهارات منهجية في كرة السلة لتلاميذ الصف السابع الأساسي. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.
- مطروود، حازم والياس، انتظار. (2010). تأثير التدريس بأسلوب التعلم التعاوني في خفض مستوى القلق في تعلم مهارة الإرسال التنسي بالكرة الطائرة. مجلة الراغبين للعلوم الرياضية. المجلد (16)، العدد (3)، 167-150.
- ميثاق، هفاء. (2011). تأثير أسلوب التعلم التعاوني في أداء رفعة النتر والاحتفاظ بها لدى طلبة كلية التربية الرياضية. جامعة ديالى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، العراق.
- نمارنه، غدير. (2020). أثر استراتيجيات التدريس التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، إربد، الأردن.

- الوشاحي، محمد (2008). نسبة مساهمة المهارات الهجومية في تحصيل النقاط بالكرة الطائرة، *مجلة جامعة البصرة للعلوم الإنسانية*. المجلد (4)، العدد (16)، 158-146.
- الويسبي، نزار (2018). أثر استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني على تعلم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك". *مجلة دراسات، العلوم التربوية*. الجامعة الأردنية، المجلد (45)، العدد (4)، 92-79.

### Arabic References in English

- Aaql, Fawaz. (2002). Effective teaching of English language teachers in the city of Nablus, *An-Najah Journal for the Humanities*, Nablus, Folder (16), Number (2), 67-81.
- Abdalaziz, Safaa. (2014). *The effect of using cooperative learning on learning some basketball skills for seventh grade students in Nablus governorate*, Master Thesis, An-Najah University, Nablus.
- Abu zam', Ali, Maghairah, Eyad and Heleq, Mahmoud. (2017). The effect of using cooperative education on learning basic swimming chest skills, *Journal of Educational Sciences Studies*, Folder (44), Number (4), 277-287.
- Alhayek, Sadiq. (2004). The effect of using the cooperative learning strategy in basketball training on the self-concept and directions of the students in collage of Physical education among the public, *Physical Education Conference*, Sport is a model of contemporary life, Special number, Amman, Jordan, 174-187.
- Ali, Fahed. (2013). The effect of cooperative learning in teaching some basic skills in football and developing social harmony among fifth graders, *Journal of Research of the College of Basic Education*, Folder (10), Number (3), Page 507-531.
- Al-luwaici, Nezar. (2018). The effect of using the cooperative teaching strategy on learning the skill performance of the effectiveness of the shot put among the students of the collage of physical Education at Yarmouk University. *Studies Journal, Educational sciences*, University of Jordan, Folder (45), Number (4), 79-92.
- Al-Omar, Bader Omar. (2000), The relationship of motivation towards work with some personal and functional variables among employees in the state of Kuwait, *Journal of the Educational Research Center*, Folder (12), Number (17), 112-140.
- Al-quran, Mohammad. (2015). *The effect of using the cooperative learning strategy on improving some football skills among students of the collage of physical Education at Yarmouk University*, Master thesis, Yarmouk University, Irbid.
- Al-Rubaie, Mohammad. (2008). *Learning Strategies*, Amman: Al Masirah Publishing House.
- Alsamarai Ali, Alyaseri, Qasem (2002). *An evaluation study of teaching methods from the point view of teachers for the stages of study in the Babylon province*, Al-Iraq, Summary of the first scientific symposium for the colleges of physical education in the Federation of Arab Universities.
- AL-Soqoor, Eman. (2021). *The effect of using the reciprocal and cooperative teaching methods on the development of some types of transmissions among female students of the first Irbid Education Directorate team in volleyball*, Master thesis, Yarmouk University, Irbid.
- Al-Weshahi, Mohammad. (2008). Contribution of offensive skills in volleyball capture, *Basra University Journal for Human Sciences*, Folder (4), Number (16), 146-158.
- Crazy, Ali. (2007). The relationship of psychological skills with the characteristics of sports motivation among young basketball players, *Journal of the College of Education*, Folder (12), Number (4), 140-158.
- Faraj, Aleen. (2004), *Basics of volleyball training for juniors*, Alexandria: al maaref facility.
- Ghfour, Tona - Wahbe (2010). *Comparison of psychological compatibility between handball and basketball players in the collage of physical Education at the University of Sulaymaniyah*: <http://www.iraqacad.org/Lib/nubras.htm>, the site was returned on 10/9/2020.



- Kamel, Doaa. (2010). *The effectiveness of using some means of developing thrust of rotation and its impact on the level of skill performance in swimming*, Master thesis, collage of physical Education, Zagazig University, Egypt.
- Khfajah, Mervat. (2002). *Teaching methods in physical education for teaching and learning*, Part 2, Alexandria: Library and printing press artistic radiation, Egypt.
- Makhlouf, Mohammad. (2011). *The effect of an educational program employing modern sports teaching methods on learning selected life skills and basketball methodology skills for seventh graders*, PhD thesis, Collage of physical Education, University of Jordan, Amman.
- Matrouf, Hazem and Elias, Intidar. (2010). The effect of teaching in a cooperative learning style in reducing the level of anxiety in learning the skill of tennis serve in volleyball, *Al-Rafidain Sports Magazine*, Folder (16), Number (3), 150-167.
- Methaq, Hafa. (2011). *The effect of the cooperative learning method on the performance and retention of the high weight among the students of the collage of physical Education*, Diyala University, Master thesis, Collage of physical Education, Iraq.
- Namarneh, Ghadeer. (2020). *The effect of the cooperative teaching strategy on developing some basic skills in volleyball*, Master thesis, Collage of physical Education, Irbid, Jordan.
- Rateb, Osama. (2004). *Psychological skills training: Sports applications*. Second Edition, Cairo: Arab Thought House.
- Saeed, Nezar. (2011). Psychological skills of handball players and their relationship to dimensions of sports excellence, *Journal of physical Education Sciences*. Folder (4), Number (2), 52-78.
- Shdefat, Majed. (2015). *The role of Problem-Solving strategy in teaching football and basketball curricula at the level of different types of thinking and psychological characteristics of students from the teacher's point of view*, Unpublished PhD thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Sidawi, Ahmad. (2003). *Cooperative learning, the eighth annual educational conference*, The Ministry of Education, Al-Bahrain.
- Zaytoun, Hasan, Hussien. (2003). *Learning Strategies (A contemporary vision of teaching and learning methods)*, Cairo: Book world.

### English References

- Dyason, B. (2002). The Implementation of Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program, *Journal of Teaching in Physical Education*, V (22), Is (1),18-29.
- Jan's, B. (2006). *mental Toughness Training for Volleyball*, U.S.A.
- Martin, M. (2011). Teacher effectiveness and learning for mastery, *Journal of Education Research*, may, Jun, V (92) (5), U.S.A.
- Slavin, R. (1995). *Cooperative learning, Theory, research, and practice (2nd end)*. Needham Heights, Mass Allyn and Bacon.

## ملحق (1): بأسماء السادة المحكمين

الاسم	الرتبة الأكاديمية	جهة العمل
الدكتور نارت شوكة	أستاذ	جامعة اليرموك
الدكتور راتب الداود	أستاذ	جامعة اليرموك
الدكتور وصفي الخزاعلة	أستاذ	جامعة اليرموك
الدكتور محمد أبو الطيب	أستاذ	الجامعة الأردنية
الدكتور إسماعيل غصاب	أستاذ مشارك	جامعة اليرموك
الدكتور جمال ربابعة	أستاذ مشارك	جامعة مؤتة

## ملحق (2): استمارة تقييم الأداء الفني لفعالية الوثب الثلاثي

الرقم	المراحل الفنية للأداء	الدرجة المثالية (10)	درجة الطالب
1	الاقتراب		
2	الحجلة		
3	الخطوة		
4	الوثبة		
5	الطيران		
6	الهبوط		
7	التقييم الكلي		

## ملحق (3): أسماء السادة المقيمين للأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي

الرقم	الاسم	الوظيفة
1	الدكتور إسماعيل غصاب	أستاذ مشارك ألعاب القوى
2	المدرس عمرو ملكاوي	مدرس ألعاب القوى
3	المدرسة سماح الواكد	مدرسة ألعاب القوى

## ملحق (4): مقياس السمات النفسية

جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية/ قسم التربية البدنية

عزيزي/ الطالب / الطالبة:

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان "أثر استخدام استراتيجية التدريس التعاوني على بعض السمات النفسية والأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية"، لذا أرجو التكرم بالإجابة عن فقرات هذا الاستبانة بدقة وأمانة، علماً بأن هذه الإجابات ستعامل بغاية السرية التامة. ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

النوع الاجتماعي:  ذكر  أنثى

(شاكراً لكم حسن تعاونكم)

الباحثان

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة جدا	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
<b>المجال الأول: الثقة بالنفس</b>						
1	تساعد الطالب على ترتيب أفكاره للوصول للأداء المميز					
2	تجعل الطالب يتقبل ملاحظات زملاء دون تردد					
3	تمكن الطالب من ممارسة اللعبة بثقة عالية					
4	تمنح الطالب شعور بالسعادة عند الاشتراك مع الآخرين في الأداء					
5	تنمي لدى الطالب القدرة على التواصل مع زملاء بطريقة حضارية					
6	تساعد الطالب على أداء المهارة رغم صعوبتها					
7	تمكن الطالب من التغلب على العوائق إن وجدت أثناء الأداء					
8	تمكن الطالب من إيجاد الحلول المناسبة رغم صعوبتها					
<b>المجال الثاني: العمل الجماعي</b>						
1	تسهم في تطوير روح العمل الجماعي لدى الطالب					
2	تنمي احترام الرأي الآخر لدى الطالب					
3	تسهم في تطوير حسن الاستماع للآخرين لدى الطالب					
4	تمنح الطالب فرصة مساعدة الآخرين أثناء الأداء					
5	تطور لدى الطالب الاهتمام برأي زملاء والعمل به					
6	تمكن الطالب من اكتساب مهارة الحوار مع زملاء					
7	تمد الطالب بالقدرة على مشاركة الآخرين بالتعاطي مع الأفكار الجديدة					
8	تجعل الطالب يتقن فن التميز في العمل مع زملاء					
<b>المجال الثالث: اتخاذ القرار</b>						
1	تعين الطالب في اتخاذ المواقف التي تحتاج إلى قرار					
2	تمكن الطالب من تحديد الهدف المنشود					
3	تساعد الطالب على جمع المعلومات التي تمكنه من اتخاذ القرار المناسب					
4	تطور لدى الطالب القدرة على تحديد المشكلة مما يسهل عليه اتخاذ القرار					
5	تمكن الطالب من امتلاك القدرة على تحليل المواقف التي يتعرض لها					
6	تساعد الطالب على تحديد الحلول والبدائل المناسبة					
7	تكشف للطالب مدى القدرة من تحمل مسؤولية اتخاذ القرار الذي يتخذه					
8	تساعد الطالب إصدار الأحكام على القرارات التي يختارها					