درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعض القيم التربوية والصحية

آمال سليمان صالح الزعبي*، رشاد طارق الزعبي**، نضال محمد بني سعيد*، ونضال محمود شحرور***

تاريخ الاستلام: 2024/11/06 DOI: https://doi.org /10.47017/33.3.3 تاريخ القبول: 2025/05/18

الملخّص

أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بعض القيم التربوية والصحية، وكذلك التعرف إلى الفروق في استجابات الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس، ومكان السكن. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية نظراً لملاءمته وطبيعة الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، إذ تكونت من (35) فقرة موزعة على(5) مجالات، وطبقت على عينة بلغ قوامها (121) طالباً وطالبة، (79) من الطلاب و(42) من الطالبات من طلبة مساقات ألعاب القوى للعام الدراسي (2023-2024)، وللوصول إلى نتائج الدراسة استخدم الباحثان الأساليب الاحصائية كاختبار (T-TEST)، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA). أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنّ جميع محاور الدراسة للقيم التربوية جاءت بدرجة تقييم مرتفعة، وبينت أنّ المحورين الأخلاقي والصحي حصلا على المرتبة الأولى بينما حصل المحوران الإجتماعي والجمالي على المرتبة الثانية، وحصل المحور المعرفي على أدنى مرتبة وبدرجة مرتفعة. وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة تعزى لمتغير الجنس أو مكان السكن لجميع محاور الدارسة ، وأوصت الدراسة بضرورة أن تركز جميع مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة على القيم التربوية وتعزيزها وعمل دراسات مشابهة على فئات عمرية مختلفة ولجميع المراحل التعلمية ولكلا الجنسين.

الكلمات المفتاحية: العاب القوى، القيم التربوية، القيم الصحية.

المقدّمة:

نظراً لأن الإنسان كائن اجتماعي يتفاعل مع الآخرين وفقًا لمبادئ وعلاقات اجتماعية وقواعد تحكم حياته داخل المجتمع، فإن اعتماد هذه القواعد التي تشكل أساس القيم، تساعد في تنظيم حياة المجتمع وتجعلها قابلة للعيش، ومن هذا المنظور، يمكن فهم القيم كمعايير تضفي معنى على الثقافة والمجتمع والفرد؛ نظرًا لأن نظام القيم وله تأثير مباشر على تجارب الإنسان، فإنه يعبر عنه في شكل مبادئ تحدد ما يُتوقع من الأفراد (Kaya &Yildes, 2023)، (Fichter, 2019)، (Yalar & Yelke, 2011)، وقد عرّف (Aktürk, 2012) القيم على أنها مفاهيم توفر بيئة تعاونية اجتماعية تسهم في قبول الأفراد اجتماعيًا وتوجيههم نحو تفسيرات وتقييمات للأحداث المحيطة بهم في ذات السياق، وأشار كل من: (Aydın & Akyol, 2014) إلى أن القيم تقوم بوظائف مهمة في التوجيه والتأثير على المجتمع والأفراد، وتساعدهم في فهم سبب وجودهم وتفسير حياتهم وتقييم الأحداث من حولهم، ووصفها (Cihan, 2014) بأنها أغراض للحياة تقوم على التعاون والاحترام.

© جميع الحقوق محفوظة لمجلة أبحاث اليرموك، "سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية"، جامعة اليرموك، 2024.

* قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، amal_zk71@yahoo.com

** قسم علوم الرياضة، كلية التربية الراضية، جامعة اليرموك،

*** دائرة النشاط الرياضي، جامعة اليرموك.

تهدف المؤسسات التربوية والتعليمية الى تحقيق النمو الأمثل للطلبة من جميع النواحي البدنية والأخلاقية، والاجتماعية، والسلوكية الصحية، والذهنية، والوجدانية، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة التي تستطيع أن تكيف نفسها للحياة في المجتمع وتساهم في تدعيم هذا المجتمع وتنميته، فالتربية البدنية وبتنوع أنشطتها وممارستها ودراستها توفر فرصاً لتنمية المواقف السلوكية المختلفة، يمكن أنْ تُدعم هذا السلوك الذي يتماشى مع القيم الأخلاقية والاجتماعية التي يدين بها المجتمع ويمنع الذي يتعارض معها، كما تلعب المؤسسات التربوية والتعليمية دورًا حاسمًا في نقل القيم التي تحافظ على وحدة المجتمع، فالتعليم القيمي المخطط والمبرمج الذي تقدمه المؤسسات التربوية والتعليمية يمكن أن يرفع من وعي الأفراد بمفهوم القيم ويعززها. وهذا ما أكد عليه كل من (Williams & Jackson, 2021)، (Clark & Roberts, 2019) في تأثير التعليم الرياضي على القيم الإجتماعية والاخلاقية والجمالية بين الطلاب.

وتعد البرامج التعليمية والتدريبية في مجال التربية البدنية والرياضة ضرورية في تربية القيم، وينبغي مراعاة أن تأخذ بعين الاعتبار تطوير المهارات الإيجابية والنشطة والاجتماعية والعقلية لدى الطلاب. واليوم تُعتبر الأهداف الاجتماعية في برامج التربية البدنية والرياضة من بين الأهداف الأساسية التي تحتاج إلى اهتمام بالغ من قبل المؤسسات التربوية، وأن تطوير الطلاب على أساس القيم العالمية التي ستسهم في تعزيز القيم الوطنية والأخلاقية والثقافية والجمالية وتوفير التحسين المهني بهدف تحقيق المزيد من التحقيق الذاتي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال الدروس والأنشطة البدنية والرياضية (Özer et al.,2009)، (Öçalan & Erdoğdu,2021).

تشكل القيم التربوية أُسُساً رئيسية لعمليات التعلم والتكيف الإنساني في ميدان التربية الرياضية، وقد برزت أهمية القيم التربوية لدى الرياضيين باعتبارها إحدى الوسائل التربوية المستخدمة في تحقيق التماسك الاجتماعي والإنجاز والتفوق الرياضي، وأن الممارسات التعليمية المتعلقة بالقيم تُدرج في المناهج التعليمية بشكل أساسي، وقد أشار مارتن وكنزاليز (Martin & Gonzalez, 2012) الى أنّ القيم التي يسعى الطلاب لاكتسابها تشمل المسؤولية، المحبة، عولاقات اجتماعية، والعطف، والأخلاق، والقيادة، والعدالة، والاستقامة، والأمانة، والصدق، والتعاون، والاحترام، والانضباط، وهذه القيم توجه الأفراد نحو تحقيق المستوى المثالي من الإنسانية.

تُعد دراسة مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة من المجالات الحيوية التي تساهم بشكل كبير في بناء الأفراد وتطوير المجتمعات في العصر الحديث، وقد أصبح الاهتمام بهذا المجال أمرًا أساسيًا لتعزيز الصحة العامة وتطوير المهارات الفردية والجماعية، وتعد رياضة ألعاب القوى ودراسة مناهجها جزءاً هامًا من مناهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث تسهم في تطوير المهارات الرياضية لدى الطلاب وتعزز القيم التربوية والسلوكية الجوهرية، كما أنّ لمساقات ألعاب القوى تأثيراً عميقاً على تكوين شخصية الطلاب وتنمية قدراتهم الاجتماعية والنفسية، مما يعد ضروريًا لمواجهة تحديات الحياة، وهذا ما أكدته دراسة (Al-Raqad, 2018) في دور منهاج ألعاب القوى في اكتساب وتعزيز القيم التربوية.

وكما أنّ جودة وتكامل المناهج الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بما فيها مساقات العاب القوى في جامعة اليرموك مصممة بشكل يدمج بين الجوانب الأكاديمية والعملية، مما يعزز من تطوير القيم المختلفة لدى الطلبة، وأنّ التكامل بين النظري والتطبيقي يتيح للطلاب فرصة أكبر لفهم وتطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية. وقد أشار كل من جونز وروبيتز(Jones & Roberts, 2020) الى أنّه يمكن للمناهج المتكاملة أنّ تعزز القيم التربوية لدى الطلاب في التعليم العالي.

تشمل القيم التربوية والسلوكية الصحية التي تعززها دراسة مساقات ألعاب القوى على: الالتزام، والتعاون، والانضباط، والعمل الجماعي، والاحترام المتبادل، والروح الرياضية، والعلاقات الاجتماعية والقيم الأخلاقية، والجمالية، والصحة البدنية والتغذية السليمة، وذلك من خلال الدراسة والتدريبات والمنافسات الرياضية، وتعد مناهج ألعاب القوى إحدى فروع تخصص التربية الرياضية إذ أنها تنفرد بخطط مستقلة تساهم في إثراء الفرد بالمعرفة العملية والتطبيقية، ويشير (Woodhouse, 2005) بأن المنهاج يتكون من المادة التعليمة والتي تقوم على والتفاعل بين المدرس والطالب.

وتعتبر مساقات ألعاب القوى من المناهج الهامة في تخصص التربية الرياضية، حيث تهدف إلى تعليم الطلاب مهارات بدنية وفكرية واجتماعية متعددة. تشمل دراستها مجموعة متنوعة من الفعاليات الأساسية مثل الجري والقفز والرمي، مما

يتطلب قوة وتحملًا وتركيزًا، ويتميز المساق بشموله لجوانب متعددة من الرياضة، بما في ذلك التدريب البدني، وتطوير المهارات التقنية، وفهم النواحي التكتيكية والاستراتيجية، بالإضافة إلى التعلم النظري والعملي، مما يوفر للطلاب فرصة لاكتساب مهارات القيادة والتعاون، وتنمية الثقة بالنفس، وتحقيق الأهداف الشخصية (Cihan, 2014).

كما أنّ مساقات ألعاب القوى تشجع الطلاب على تنمية القيم الأخلاقية وأسلوب حياة صحي من خلال الفعاليات العملية التي يدرسونها والأنشطة التي يمارسونها والتوعية التي يحصلون عليها، ومن خلال هذه المشاركة يتعلم الطلاب أهمية الوقاية من الأمراض والحفاظ على صحتهم الجسدية والنفسية، ويعتمد تدريس وتدريب فعاليات منهاج ألعاب القوى على مدرسين ومدربين مؤهلين ومختصين في المجال الرياضي، الذين يقومون بتوجيه الطلاب وتقديم الدعم اللازم لتحقيق أهدافهم الرياضية والتطور الشخصي، وكما يعتمد أيضًا على مواد تعليمية متنوعة وموثوقة تساعد الطلاب في فهم المفاهيم الأساسية وتطبيقها في الميدان بناءً على مقرراته العلمية والتطبيقية، ويعد منهاج ألعاب القوى فرصة مثالية للطلاب لاكتساب المهارات والقيم التربوية والسلوكية الصحية اللازمة لتحقيق النجاح في مجال الرياضة وبناء مستقبل مهني مشرق، وهذا ما استعرضته دراسة (Garcia & Rodriguez, 2022) في دور التعليم الرياضي في تعزيز القيم التربوية والأخلاقية والسلوكيات الصحية بين الطلاب الجامعيين.

الإضافة العلمية الجديدة من الدراسة الحالية وتتلخص فيما يلي:

1- تناولت هذه الدراسة أهمية الجانب النظري والقيمي للمساقات العملية بشكل عام ومساقات ألعاب القوى بشكل خاص في المساهمة في بناء وصقل شخصية الطالب.
2- بينت الدراسة الحالية في جميع محاورها أنّ درجة مساهمة تدريس مساقات ألعاب القوى لها درجة عالية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وهذا يدلل على ضرورة أخذ ذلك بعين الاعتبار للمساقات العملية الأخرى في التربية الرياضية.
3- حاولت الدراسة الحالية توفير مرجعية علمية للمكتبة العربية على أمل أن ينبثق عنها دراسات مشابهة.
4- حاولت الدراسة أن تطرح توصيات حديثة؛ لتكون على طاولة الاقرار في كليات التربية الرياضية والبدنية وعلوم الرياضة؛ لعلها تساهم في تعزيز أو استبدال بعض السياسات المتعلقة بتطوير دروس التربية البدنية من كافة الجوانب العملية والنظرية والقيمية.

مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في الدور الحيوي الذي يمكن أن تلعبه مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعض القيم التربوية والصحية التي تسهم في بناء شخصياتهم الرياضية والمجتمعية على الرغم من أن مساقات ألعاب القوى تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية واكتساب الفعاليات المتنوعة، إلا أنّ هناك غموضاً حول مدى تأثير هذه المساقات في تعزيز القيم التربوية مثل الانضباط، والتعاون، والمسؤولية، بالإضافة إلى القيم الصحية المتعلقة باللياقة البدنية والنمط الصحي في الحياة اليومية.

ويرى الباحثان من خلال خبرتهما في التدريس والملاحظة أن بعض الطلاب يركزون على الجوانب التقنية والرياضية بشكل رئيسي، بينما يغفلون عن أهمية القيم التربوية والصحية في مسيرتهم الرياضية. لذا، تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب الطلبة القيم التربوية والصحية التي من شأنها تحسين سلوكهم الرياضي والاجتماعي، وتزويدهم بالمعرفة اللازمة لتحقيق النجاح الرياضي والصحة الجيدة في حياتهم اليومية، ومن هنا إرتأى الباحثان لإجراء هذه الدراسة بهدف التعرف إلى درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعض القيم التربوية والصحية، ومن المتوقع لهذه الدراسة أن تسهم في تغيير الاتجاه الاستراتيجي لبناء الخطط في الكلية نحو تعزيز القيم التربوية والصحية عند تدريس المساقات العملية بشكل عام ومساقات ألعاب القوى بشكل خاص مما يعود إيجاباً على الأداء العملي في تدريس الطلبة.

أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة فيما يلي:

- أنها تسعى إلى التعرف إلى درجة فعالية دراسة مساقات ألعاب القوى في اكتساب القيم التربوية والصحية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك، وتهدف إلى تقديم توصيات لتحسين البرامج الأكاديمية والتدريبية، بما يساهم في تحقيق أهداف تربوية وصحية متقدمة، وخلق جيل قادر على المساهمة الفعالة في بناء المجتمع.
- من خلال هذه الرؤية المتكاملة، يمكن فهم الدور الكبير الذي تلعبه مساقات ألعاب القوى في تطوير القيم التربوية والصحية لدى الطلاب، مما يعزز من أهمية دمج هذه المساقات بشكل أكبر في المناهج الأكاديمية لتحقيق أفضل النتائج الممكنة.
- تسعى هذه الدراسة إلى تقديم رؤية شاملة حول مدى تأثير دراسة مساقات ألعاب القوى على القيم التربوية والسلوكية، واستكشاف العوامل التي تعزز من هذا التأثير الإيجابي، مع تقديم توصيات لتحسين البرامج الأكاديمية والتدريبية بما يساهم في تحقيق أهداف تربوية وسلوكية متقدمة .

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إلتعرف الى:

- درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بعض القيم التربوية.
- الفروق في درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بعض القيم التربوية تعزى لمتغيري (الجنس، ومكان السكن).

تساؤلات الدراسة :

سعت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

- **التساؤل الأول:** ما مستوى درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بعض القيم التربوية ؟
- **التساؤل الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** بمستوى درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بعض القيم التربوية تعزى لمتغيري (الجنس، ومكان السكن)؟

مصطلحات الدراسة:

القيم: هي المبادئ أو المعتقدات التي يعتنقها الأفراد أو الجماعات والتي توجه سلوكهم وتحدد ما يعتبرونه صوابًا أو خطأ. هي الأسس التي تستند إليها القرارات والتصرفات وتساهم في تشكيل الهوية الثقافية والأخلاقية للأفراد والمجتمعات (Schwartz, 2012).

القيم التربوية: هي المبادئ والمعتقدات التي تهدف إلى تعزيز السلوكات الإيجابية والمساهمة في تطور الفرد في سياق تربوي، تشمل القيم التربوية مجموعة من المبادئ الأخلاقية والاجتماعية التي يُراد غرسها في الأفراد لتحقيق التنمية الشخصية والاجتماعية.

مساقات ألعاب القوى: هي مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تتضمن مجموعة متنوعة من الفعاليات البدنية التي تركز على القوة والسرعة والتحمل. وهي تشمل مجموعة من المسابقات في الميدان والمضمار، مثل الجري، والوثب، ورمي

الأدوات، والمشي الرياضي، والسباقات المتعددة. يتم تصنيف هذه الفعاليات إلى مساقات مختلفة بناءً على طبيعة الحدث وأهدافه (Abdullah, 2021) .

محددات الدراسة :

المحدد البشري: اقتصرت الدراسة على طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك.

المحدد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام (2023 ـ 2024).

المحدد المكاني: كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك.

اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج المسحي الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع شُعب مساقات العاب القوى لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الثاني للعام (2023-2024) والبالغ عددهم (158) طالب وطالبة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (121) طالباً وطالبة من طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك، إذ بلغ عددالطلاب (79) والطالبات (42) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وفيما يلي التوزيع النسبي لدى أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

الجدول (1): التوزيع النسبي لدى أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع الإجتماعي (الجنس)	طلاب	79	% 65.29
	طالبات	42	% 34.71
مكان السكن	المدينة	55	% 45.5
	القرية	66	% 54.5

أداة الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها، قام الباحثان بإعداد استبانة بهدف التعرف على " درجة مساهمة تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية لبعض القيم التربوية والصحية،" وفي ضوء نتائج العديد من الدراسات والمراجع العلمية في مجال القيم التربوية المرتبطة بالتربية الرياضية كدراسة: (Al-Raqad , 2018)، ((Abu Zma' & Al-Wudayan, 2018)، (Amer, 2006)، (Hajjaj, 2005)، تم إعداد أداة الدراسة في صيغتها الأولية، حيث كانت تتضمن (4) محاور ولكل محور (5) فقرات، ومن ثم عرضها على عدد من الخبراء كمحكمين في مجال التربية الرياضية أصولاً، وبعد تلقي الملاحظات من المحكمين تم التعامل معها وإدخال التعديلات اللازمة على صياغة أداة الدراسة وتم اعتمادها بصورتها النهائية حيث تتضمنت (5) محاور بـ (7) فقرات لكل محور.

تكونت أداة الدراسة بشكلها النهائي من (35) فقرة ممثلة بخمسة محاور وعلى النحو التالي:

محور القيم الأخلاقية، والقيم الاجتماعية، والقيم المعرفية، والقيم الجمالية، ومحورالقيم الصحية واشتمل كل محور على سبع فقرات.

تكونت الاستبانة من جزأين هما: الجزء الأول: البيانات الشخصية للطلبة. الجزء الثاني: اشتمل على محاور الدراسة السبعة.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحثانن بتطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من (25) طالب وطالبة من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (165) طالباً وطالبة لشعب مساقات ألعاب القوى، تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة وقد بلغت قيمة كرونباخ ألفا (0.94)، وتعتبر نسبة مناسبة لأغراض الدراسة، والجدول (2) التالي يوضح معاملات (كرونباخ ألفا) لهذه الدراسة.

الجدول (2): معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لجميع ومحاور وفقرات الدراسة والأداة

المحور	عدد الفقرات	معادلة كرونباخ الفا
القيم الأخلاقية	7	0.916
القيم الاجتماعية	7	0.911
القيم المعرفية	7	0.922
القيم الجمالية	7	0.926
القيم الصحية	7	0.927
الأداة ككل	7	0.976

كما اعتمد الباحثان مقياس ليكرت للتدرج الخماسي، وتم إعطاء موافق بدرجة مرتفعة جداً (5) درجات، وموافق بدرجة مرتفعة (4) درجات، وموافق بدرجة متوسط (3)، وموافق بدرجة قليلة (2)، وموافق بدرجة قليلة جدا (1).

صدق الأداة

تم التحقق من صدق محتوى أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، لإبداء الرأي حول صحة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوحها من حيث المعنى وسهولة الفهم، ومدى انتمائها للمحور الذي أدرجت فيه. وتم اعتماد ما نسبته (85%) فأكثر من اتفاق المحكمين لقبول الفقرة أو رفضها، وبناء على ذلك، تم إجراء التعديلات اللازمة واعتماد الأداة في صورتها النهائية.

متغيرات الدارسة

المتغير المستقل: يتضمن هذا المتغير:

- النوع الاجتماعي (الجنس) (طلاب، وطالبات).
- المكان السكن (المدينة، القرية) .

المتغير التابع: استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة .

المعالجة الإحصائية

تم استخدام نظام التحليل الإحصائي (SPSS) لمعالجة بيانات الدراسة.

- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار (T-test) لدلالة الفروق.
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغيرات الدراسة.

كما تم اعتماد التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- متوسط حسابي أقل من (2.33) درجة تقدير منخفضة.
- متوسط حسابي (2.33 – 3.66) درجة تقدير متوسطة.
- متوسط حسابي (3.67) درجة تقدير مرتفعة.

عرض النتائج

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما مستوى درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية لبعض القيم التربوية والصحية ؟ للإجابة عن هذا التساؤل فإن الجدول (3) يشير الى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لفقرات المجالات.

الجدول (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لفقرات محور القيم الأخلاقية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب حسب الأهمية النسبية
3	أحرص على أن أكون صادقا مع زملائي داخل وخارج ملاعب ألعاب القوى .	4.43	0.91	88.6	مرتفع	1
2	الاحترام للمدرس وزملائي الطلبة أثناء محاضرات ألعاب القوى .	4.41	0.98	88.2	مرتفع	2
4	التسامح: قبول الاختلافات والتعامل برحابة صدر مع آراء وأساليب الآخرين .	4.41	1.00	88.2	مرتفع	3
6	تساهم دراستي لمساقات ألعاب القوى في تحلي الفرد بالجرأة والشجاعة.	4.31	0.93	86.2	مرتفع	4
1	أشعر بالفرح والسرور عند تحقيق زملائي لأي تميز في الأداء عند تطبيق الفعاليات في أثناء المحاضرة .	4.30	1.05	86.0	مرتفع	5
5	تنمي رياضة ألعاب القوى قدرة الفرد على التحمل والصبر في مواجهة ظروف الحياة.	4.25	0.97	85.0	مرتفع	6
7	ساعدتني دراستي مساقات ألعاب القوى على التحلي بالروح الرياضية وفهم أهمية تعلمها والتصرف بشكل أخلاقي مع الزملاء أثناء المحاضرات.	4.21	1.00	84.2	مرتفع	7
	المحور الأخلاقي ككل	4.33	0.80	86.6	مرتفع	

تشير النتائج من الجدول (3) الى استجابات أفراد عينة الدراسة على محور القيم الأخلاقية بمتوسط حسابي بين (4.43 – 4.21) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (88.6 – 84.2)، حيث حصلت جميع الفقرات على مستوى مرتفع من التحقق، كما أنّه بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.33) وبأهمية نسبية (86.6) وبدرجة مرتفعة، وحصلت الفقرة رقم (3) على المرتبة الأولى والتي تنص على العبارة " أحرص على أن أكون صادقا مع زملائي داخل وخارج ملاعب ألعاب القوى" بمتوسط حسابي (4.43)، بينما حصلت الفقرة رقم (7) التي تنص على " ساعدتني دراستي مساقات ألعاب القوى على التحلي بالروح الرياضية وفهم أهمية تعلمها والتصرف بشكل أخلاقي مع الزملاء أثناء المحاضرات " على أقل مرتبة بمتوسط حسابي (4.21).

الجدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لفقرات محور القيم الإجتماعية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب حسب الأهمية النسبية
1	ساعدتني دراسة مساقات ألعاب القوى على إكتساب الصداقة وبناء علاقات إيجابية وصداقات قوية مع زملائي في الشعبة أثناء المحاضرات .	4.36	0.83	87.2	مرتفع	1
5	أساعد زملائي في إكتساب وتعلم المهارات الصعبة في فعاليات ألعاب القوى .	4.31	0.95	86.2	مرتفع	2

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب حسب الأهمية النسبية
6	أدعم روح التعاون بين الزملاء خلال ممارسة فعاليات ألعاب القوى المتنوعة .	4.29	0.99	85.8	مرتفع	3
2	تعزيز الانتماء والاندماج الاجتماعي مع زملائي خلال مشاركتي بتطبيق الفعاليات.	4.28	0.91	85.6	مرتفع	4
3	التعاون والعمل كفريق والتنسيق مع الزملاء في أثناء المحاضرات من خلال الإحماء وتطبيق الفعاليات .	4.25	0.84	85.0	مرتفع	5
7	أشارك بفعالية في حل المشكلات التي تواجه زملائي عند تطبيق الفعاليات .	4.18	0.97	83.6	مرتفع	6
4	أساهم في تنظيم وتجهيز الأدوات قبل محاضرة ألعاب القوى .	4.13	1.06	82.6	مرتفع	7
ككل	المحور الاجتماعي ككل	4.26	0.78	85.2	مرتفع	

تشير النتائج من الجدول (4) إلى استجابات أفراد عينة الدراسة على محور القيم الاجتماعية بمتوسط حسابي بين (4.36– 4.13) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (82.6-87.2)، حيث حصلت جميع الفقرات على مستوى مرتفع من التحقق، كما أنّه بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.26) وبأهمية نسبية (85.2) وبدرجة مرتفعة، وحصلت الفقرة رقم (1) على المرتبة الأولى والتي تنص على ساعدتني دراسة مساقات ألعاب القوى على اكتساب الصداقة وبناء علاقات إيجابية وصداقات قوية مع زملائي في الشعبة أثناء المحاضرات بمتوسط حسابي (4.36)، بينما حصلت الفقرة رقم (4) والتي تنص على " أساهم في تنظيم وتجهيز الأدوات قبل محاضرة ألعاب القوى " على أقل مرتبة بمتوسط حسابي (4.13).

الجدول (5): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لفقرات محور القيم المعرفية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسية	المستوى	الترتيب
1	ساعدتني دراسة مساقات ألعاب القوى على معرفة أهمية ممارستها وفوائدها للجسم .	4.26	0.94	85.2	مرتفع	1
2	أهتم بمعرفة القوانين واللوائح الخاصة برياضة ألعاب القوى .	4.19	0.95	83.8	مرتفع	2
7	تنمي ممارستي لرياضة ألعاب القوى القدرة على المبادرة والابتكار.	4.17	0.98	83.4	مرتفع	3
3	أتمنى وأتشوق لتعلم فعاليات جديدة في ألعاب القوى .	4.08	1.05	81.6	مرتفع	4
6	دراستي لمساقات ألعاب القوى تساعدني على بذل أقصى طاقاتي لتحقيق أهدافي .	4.07	0.98	81.4	مرتفع	5
4	أبحث عن كل جديد من المعلومات والمعارف الخاصة برياضة ألعاب القوى .	3.98	1.08	79.6	مرتفع	6
5	أحضر البرامج والندوات الرياضية الخاصة برياضة ألعاب القوى وأواظب عليها.	3.84	1.23	79.8	مرتفع	7
ككل	المحور المعرفي ككل	4.08	0.85	81.6	مرتفع	

تشير النتائج من الجدول (5) الى إستجابات أفراد عينة الدراسة على محور القيم المعرفية بمتوسط حسابي بين (4.26 – 3.84) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (79.8-85.2)، حيث حصلت جميع الفقرات على مستوى مرتفع من التحقق، كما أنّه بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.08) وبأهمية نسبية (81.6) وبدرجة مرتفعة، وحصلت الفقرة رقم (1) على المرتبة الأولى والتي تنص على العبارة " ساعدتني دراسة مساقات العاب القوى على معرفة أهمية ممارستها

وفوائدها للجسم " (4.26)، بينما حصلت الفقرة رقم (5) التي تنص على " أحضر البرامج والندوات الرياضية الخاصة برياضة ألعاب القوى وأواظب عليها " على أقل مرتبة بمتوسط حسابي (3.84).

الجدول (6): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لفقرات مجال القيم الجمالية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
1	ساعدتني دراسة مساقات ألعاب القوى على التحكم الدقيق والانسجام بين جميع أجزاء الجسم أثناء الأداء الفني للفعاليات مما يعكس قوة التفاعل بين العقل والجسم .	4.32	0.87	86.4	مرتفع	1
6	تطوير القدرة على استيعاب الأشكال والحركات الجمالية وتقديرها أثناء ممارسة فعاليات ألعاب القوى .	4.29	0.83	85.8	مرتفع	2
7	تنمي ممارستي فعاليات ألعاب القوى قدرتي على التوافق الحركي وارتقاء الأداء الفني للفعاليات للوصول الى لهدف المنشود.	4.29	0.88	85.8	مرتفع	3
2	تحسين أدائي وتعلمي لفعاليات ألعاب القوى يمكنني من القدرة على الحفاظ على التناغم والتوازن بين العضلات المختلفة مما يسهم في إظهار جمالية الحركة.	4.28	0.87	85.6	مرتفع	4
3	تبرز القيم الجمالية لرياضة ألعاب القوى من خلال تحسين اللياقة البدنية وزيادة قوة العضلات بتحسن النشاط البدني لدي مما يعكس جاذبيتي وثقتي بنفسي .	4.28	0.93	85.6	مرتفع	5
5	يتيح لي تعلم فعاليات ألعاب القوى فرصة للإبداع والتنوع في أداء تمارينها وتقديمها بأساليب فريدة ومبتكرة مما يثري الجانب الجمالي للرياضة.	4.18	0.97	83.6	مرتفع	6
4	يتطلب ممارسة رياضة ألعاب القوى توازناً وتنسيقاً عاليين بين الحركات المختلفة مما يعزز القدرة لدي على التحكم في الجسم وتحسين التوازن.	4.17	0.94	83.4	مرتفع	7
ككل	محور القيم الجمالية ككل	4.26	0.75	85.2	مرتفع	

تشير النتائج من الجدول (6) إلى استجابات أفراد عينة الدراسة على محور القيم الجمالية بمتوسط حسابي بين (4.32 – 4.17) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (86.4 - 83.4)، حيث حصلت جميع الفقرات على مستوى مرتفع من التحقق، كما أنّه بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.26) وبأهمية نسبية (85.2) بدرجة مرتفعة، وحصلت الفقرة رقم (1) على المرتبة الأولى والتي تنص على العبارة " ساعدتني دراسة مساقات ألعاب القوى على التحكم الدقيق والانسجام بين جميع أجزاء الجسم أثناء الأداء الفني للفعاليات مما يعكس قوة التفاعل بين العقل والجسم " (4.32)، بينما حصلت الفقرة رقم (4) التي تنص على " يتطلب ممارسة رياضة ألعاب القوى توازناً وتنسيقاً عاليين بين الحركات المختلفة مما يعزز القدرة لدي على التحكم في الجسم وتحسين التوازن " على أقل مرتبة بمتوسط حسابي (4.17).

الجدول (7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لفقرات المحور الصحي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
1	الإحماء والتسخين في أثناء المحاضرات يساعدني على تنشيط الدورة الدموية.	4.47	0.83	89.4	مرتفع	1
2	الإحماء وتسخين الجسم مهم في المحاضرة قبل تطبيق وأداء فعاليات العاب القوى للوقاية من الإصابات .	4.36	0.86	87.2	مرتفع	2

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
3	يعتبر النشاط البدني المنتظم في رياضة ألعاب القوى عاملا مهما في الوقاية من الأمراض المزمنة كأمراض القلب وارتفاع ضغط الدم .	4.33	0.92	86.6	مرتفع	3
5	تعتبر رياضة ألعاب القوى نشاطًا بدنيًا مكثفًا يساهم في زيادة حرق السعرات الحرارية مما يسهم في إنقاص الوزن والحفاظ على وزن صحي .	4.31	0.92	86.2	مرتفع	4
6	ساعدتني دراستي لمساقات ألعاب القوى على تعزيز وتحسين مختلف عناصر اللياقة البدنية مثل القوة والمرونة والسرعة والتحمل البدني .	4.30	0.95	86.0	مرتفع	5
4	ساعدتني دراسة ألعاب القوى على معرفة اتخذ الأوضاع الصحية في الجلوس والوقوف والمشي الهامة لسلامة العمود الفقري .	4.28	0.89	85.6	مرتفع	6
7	ساعدتني دراستي وممارستي رياضة ألعاب القوى في فهم كيفية أداء الجسم لوظائفه بشكل جيد .	4.25	0.96	85.0	مرتفع	7
ككل	مجال السلوك الصحي	4.33	0.75	86.6	مرتفع	

تشير النتائج من الجدول (7) إلى استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الصحي بمتوسط حسابي بين (4.47 - 4.25) ونسبة مئوية تراوحت ما بين (89.4 - 85.0)، حيث حصلت جميع الفقرات على مستوى مرتفع من التحقق، كما أنّه بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.33) وبأهمية نسبية (86.6) بدرجة مرتفعة، وحصلت الفقرة رقم (1) على المرتبة الأولى وتنص على العبارة " الاحماء والتسخين في أثناء المحاضرات يساعدني على تنشيط الدورة الدموية " بمتوسط حسابي (4.47)، بينما حصلت الفقرة رقم (7) وتنص على " ساعدتني دراستي وممارستي رياضة ألعاب القوى في فهم كيفية أداء الجسم لوظائفه بشكل جيد " على أقل مرتبة بمتوسط حسابي (4.25).

الجدول (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب المحاور ككل

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
1	الصحي	4.33	0.75	86.6	مرتفع	1
5	الأخلاقي	4.33	0.80	86.6	مرتفع	2
2	الإجتماعي	4.26	0.78	85.2	مرتفع	3
4	الجمالي	4.26	0.75	85.20	مرتفع	4
3	المعرفي	4.08	0.85	81.6	مرتفع	5
ككل		4.25	0.71	85.2	مرتفع	

تشير النتائج من الجدول (8) إلى استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور القيم التربوية للمحاور ككل حيث حصل المحوران الصحي على المستوى الأول بمتوسط حسابي بين (4.33) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (86.6)، بينما حصل المحور المعرفي على أدنى مرتبة بمتوسط حسابي (4.08) وبأهمية نسبية (81.6) وبدرجة مرتفعة، في حين بلغت الدرجة الكلية على المقياس (4.25) للمتوسط الحسابي وبأهمية نسبية (85.2) وبدرجة مرتفعة.

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعض القيم التربوية تعزى لمتغيري (الجنس، ومكان السكن)؟

الجدول (9): نتائج اختبار (t) لدلالة فروق المتوسطات لمحاور الدراسة لمتغير (الجنس)

الرقم	المحاور	الذكور		الإناث		فرق المتوسطات	قيمة (t)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
1	القيم الأخلاقية	4.33	0.865	4.32	0.668	0.011	0.074	0.94
2	القيم الاجتماعية	4.31	0.810	4.14	0.716	0.172	1.156	0.25
3	القيم المعرفية	4.19	0.838	3.87	0.852	0.321	1.995	0.04
4	القيم الجمالية	4.36	0.717	4.05	0.774	0.314	2.233	0.02
5	القيم الصحية	4.37	0.757	4.24	0.752	0.124	0.861	0.39

مستوى الدلالة عند ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (9) نتائج اختبار (t) لدلالة فروق المتوسطات لمحاور الدراسة لمتغير (الجنس)، حيث يظهر الجدول وجود فروق دالة إحصائيا في محورين : القيم المعرفية والجمالية ولصالح الذكور وذلك بمتوسط حسابي للمحور المعرفي (4.19) وانحراف معياري (0.83)، والمحور الجمالي بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.171).

الجدول (10): نتائج اختبار (t) لدلالة فروق المتوسطات لمحاور الدراسة لمتغير (مكان السكن)

الرقم	المحاور	المدينة		القرية		فرق المتوسطات	قيمة (t)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
1	القيم الأخلاقية	4.35	0.803	4.31	0.801	0.036	0.251	0.802
2	القيم الإجتماعية	4.18	0.872	4.31	0.696	-0.126	-0.886	0.377
3	القيم المعرفية	4.14	0.819	4.03	0884	0.108	-0.693	0.490
4	القيم الجمالية	4.33	0.726	4.19	0.768	0.138	1.009	0.315
5	القيم الصحية	4.42	0.668	4.24	0.816	0.177	1.288	0.200

مستوى الدلالة عند ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (10) نتائج اختبار (t) لدلالة فروق المتوسطات لمحاور الدراسة لمتغير (مكان السكن)، حيث يظهر الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيا في جميع محاور الدراسة.

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما مستوى درجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبعض القيم التربوية؟

أظهرت النتائج أنّ مستوى بعض القيم التربوية جاء بدرجة مرتفعة لجميع محاور الدراسة قد يفسر الباحثان تلك النتيجة لجودة وتكامل المناهج الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بما فيها مساقات ألعاب القوى في جامعة اليرموك، إذ أنها مصممة بشكل يدمج بين الجوانب الأكاديمية والعملية، مما يعزز من تطوير القيم التربوية المختلفة لدى الطلبة، وأنّ التكامل بين النظري والتطبيق العملي في مساقات ألعاب القوى يتيح للطلاب فرصة أكبر لفهم وتطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية، وأنّ جودة وفعالية البرامج التعليمية تسهم في ترسيخ هذه القيم لدى الطلبة من خلال الممارسة العملية

لفعاليات ألعاب القوى، والأنشطة التي يمارسونها، والتوعية التي يحصلون عليها، ويتعلم الطلاب أهمية الوقاية من الإصابات الرياضية والحفاظ على صحتهم الجسدية. وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من: (Garcia & Lopez, 2021)، Jones & (Roberts, 2020) حول كيف يمكن للمناهج المتكاملة أنّ تعزز القيم التربوية لدى الطلاب في التعليم العالي. كما تستعرض دور التعليم الرياضي في تعزيز القيم التربوية والسلوكات الصحية بين الطلاب الجامعيين.

بالإضافة الى ذلك يرى الباحثان أنّ البيئة الرياضية التعاونية التي تشجع على التفاعل الاجتماعي والتطوير الأخلاقي من خلال التفاعل والتعاون بين الطلبة في المحاضرات العملية بوجه عام ومساقات ألعاب القوى بشكل خاص، تساهم في تعزيز القيم الاجتماعية من خلال العمل الجماعي والتعاون والتنافس الشريف، وأنّ هذا النوع من البيئة يُشجع الطلاب على تبني قيم مثل الاحترام، التسامح، والنزاهة. وهذا يتفق مع دراسة (Smith & Thompson, 2019) في دور الأنشطة الرياضية في تطوير القيم الاجتماعية من خلال التفاعل بين الطلبة. وفيما يتعلق بتعزيز القيم المعرفية والجمالية يمكن تفسير ذلك أنّ مناهج ومساقات ألعاب القوى تشمل أنشطة تحفز التفكير الناقد وتطوير الحس الجمالي من خلال تقييم الأداء الرياضي لفعاليات ألعاب القوى المتنوعة والتخطيط الاستراتيجي، وهذا يُساعد الطلاب على تقدير الجوانب الفنية والجمالية لهذه الرياضة من خلال فعالياتها المتنوعة. وهذا يتفق مع (Miller & Taylor, 2021) في كيفية مساهمة التعليم الرياضي في تطوير القيم المعرفية والجمالية لدى الطلبة .

أما فيما تعلق بترتيب درجة مستوى المحاور التي تناولتها الدراسة من خلال استجابات الطلبة بحصول المحور الصحي والأخلاقي على المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية جاءت القيم الاجتماعية والجمالية، بينما جاءت القيم المعرفية بالمرتبة الأخيرة، وأقل مستوى على الرغم أنّهُ جاء بدرجة مرتفعة في الأهمية النسبية، يفسر الباحثان ذلك بإنّ وضع القيم الصحية والأخلاقية جاء في المرتبة الأولى وهذا يعكس الأهمية الكبيرة التي توليها مناهج هذه المساقات لهذه المحاور، حيث تعتبر القيم الصحية مرتبطة بشكل وثيق بالصحة البدنية والنفسية، وهو ما تعكسه هذه المناهج والتي يقدرها الطلبة بدرجة مرتفعَة نظراً لأهمية الحفاظ على حياة صحية ونشطة، كما أنّ القيم الأخلاقية تعد قيماً أساسية في تكوين الشخصية السليمة، وتنعكس بشكل مباشر على السلوك اليومي والعلاقات مع الآخرين. وفي المرتبة الثانية، جاءت القيم الاجتماعية والجمالية، حيث يُقدر الطلاب التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين، إلى جانب التقدير للجوانب الجمالية في الأداء للفعاليات المتنوعة لهذه الرياضة وذلك من خلال اكتسابهم ذلك أثناء تلقيهم دراسة هذه المساقات في ألعاب القوى؛ إذ أنّ هذه القيم تلعب دوراً مهماً في تعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز الحس الجمالي.

أما القيم المعرفية فرغم أهميتها، فقد جاءت في المرتبة الأخيرة وقد يرى الباحثان ما يمكن تفسيره بالتوجه العملي المباشر لرياضة ألعاب القوى، إذ يركز ممارسو هذه الرياضة عادة على الأداء البدني والتحسن في الفعاليات الرياضية والصحة البدنية، حيث يلاحظون تأثير هذه القيم بشكل فوري أثناء ممارستهم. أما القيم المعرفية، فهي غالبًا ما تأتي كعنصر ثانوي أو تراكمي، حيث يعتقد البعض أن المعرفة ليست مرتبطة ارتباطًا مباشرًا بتطوير مهاراتهم الرياضية، في حين تركز رياضة ألعاب القوى على الإنجاز الفردي الذي يُقاس بالأداء الرياضي والنتائج الفورية، يُنظر إلى المعرفة النظرية على أنها أقل أهمية في هذا السياق.

كما أن الأنشطة الرياضية بما في ذلك المساقات العملية مثل ألعاب القوى، لا تعطي أولوية للقيم المعرفية، بل تركز على القيم الاجتماعية مثل التعاون والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز من أهمية هذه القيم على حساب المعرفة النظرية. هذا يتفق مع نتائج دراسة (Mahmoud and Abdulrahman, 2017) إذ أكدا على أن التركيز على الأنشطة الرياضية مثل ألعاب القوى يعزز القيم الاجتماعية والأخلاقية كالتعاون والانضباط ، بينما لا يتأثر التركيز بشكل كبير على القيم المعرفية، وكما أوضحت أن القيم المعرفية تتطلب بيئة تعليمية أكثر تركيزًا على المعرفة الأكاديمية، وهو ما قد يفتقر إليه الطابع العملي لمساقات ألعاب القوى.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات التي تدعم التفسيرات المتعلقة بترتيب القيم الأخلاقية والصحية والاجتماعية والجمالية والمعرفية، مثل دراسة (Davies & Martin, 2020) والتي أكدت على أهمية القيم الأخلاقية

والصحية التي يكتسبها الطلبة من خلال دراسة وممارسة الرياضة، وتشير ايضاً إلى أن هذه القيم تعتبر الأولوية لدى الطلبة، وكما أكد (Smith, & Roberts, 2020) على تأثير الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية والجمالية، وأنّ هذه القيم تأتي في المرتبة الثانية من حيث الأهمية. كما تستعرض دراسة (Johnson & Lee, 2019) تقييم الطلاب لأهمية القيم المعرفية في إطار التعليم الرياضي، وتوضح أن هذه القيم تأتي في المرتبة الأخيرة من حيث الأولوية رغم أهميتها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في إكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بعض القيم التربوية تعزى لمتغيري (الجنس، ومكان السكن)؟

أظهرت النتائج من خلال الجدول (9) عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً في استجابات الطلبة لدرجة فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى في اكساب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في القيم التربوية والأخلاقية والاجتماعية والصحية، ووجود فروق دالة إحصائيا في استجابات الطلبة فيما يتعلق بإكتساب القيم المعرفية والجمالية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

وقد يعزو الباحثان تلك النتيجة إلى عدة عوامل؛ ففي محور القيم الأخلاقية من الممكن أنْ يكون لكل من الطلاب الذكور والإناث نفس الفهم والإدراك للقيم الأخلاقية التي تركز عليها المساقات الأكاديمية أو التدريبية العملية كمساقات ألعاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك، وهذا قد يشير إلى أنّ النظام التعليمي والمناهج الدراسية في الكلية تؤثر بشكل متقارب على الجنسين، مما يؤدي إلى تكوين وعي أخلاقي متشابه بينهم . كما أنّ تطبيق القيم الأخلاقية في حياة الطلبة الأكاديمية والرياضية العلمية والعملية، كالصدق وهو أساس بناء علاقات صحية مع الزملاء، سواء داخل أو خارج ملاعب ألعاب القوى، وكذلك التقدير والاحترام بين الطلاب والطالبات مما يعكس أهمية الحفاظ على بيئة تعليمية إيجابية وداعمة أثناء المحاضرات النظرية والعملية، وكذلك التسامح بين الطلبة ويعني قبول الآراء المختلفة والتعامل برحابة صدر مع الآخرين، هو جزء لا يتجزأ من الروح الرياضية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: (Smith, & Brown, 2020)، و(Rodriguez & Garcia, 2019)، و(Al- Ruqad, 2018)، (Abu Zma' and Al-wudayan, 2018) إذ أكدت هذه الدراسات على هذه القيم، وأظهرت أهمية التعليم الرياضي في تطوير الأخلاق والقيم المشتركة بين الجنسين، واستعرضت تأثير التعليم الرياضي على تطور التفكير الأخلاقي لدى الطلبة، وخلصت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً تعود لمتغير الجنس.

كما يعزى عدم وجود فروق في استجابات الطلبة لمحاور " القيم الاجتماعية " تبعًا لمتغير الجنس إلى أنّ هذه القيم يتم تدريسها وتعميمها بشكل متساوٍ بين الجنسين من خلال تدريس مساقات ألعاب القوى وتطبيق فعالياتها، وعندما يتم تصميم المناهج الدراسية لتشمل مجموعة متنوعة من القيم الاجتماعية بشكل متوازن، فإن ذلك يؤدي إلى تقارب في استجابات الطلبة لهذه القيم بغض النظر عن الجنس، ويمكن تفسير ذلك أيضاً أنّ القيم الاجتماعية تعكس أهمية التعاون، والتواصل، والانخراط الاجتماعي بين جميع الطلبة بغض النظر عن الجنس، والمناهج التعليمية لمساقات ألعاب القوى التي تركز على تطبيق الطلاب والطالبات لفعاليات ألعاب القوى بشكل جماعي، والتعاون فيما بينهم، مما يساعد في تكوين قيم اجتماعية مشتركة.

كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق في استجابات الطلبة لمحور القيم الصحية تبعا لمتغير الجنس، وقد يعود ذلك إلى أنّ مساقات ألعاب القوى تركز على تعزيز السلوكات الصحية لدى الطلاب من كلا الجنسين من خلال دراستهم لفعالياتها المتنوعة، إذ أنّ ممارسة فعاليات الجري والوثب والرمي تتطلب مستوى عالياً من اللياقة البدنية، مما يشجع الطلاب على الانخراط في التمارين البدنية بانتظام. كما يساهم التدريب على فعاليات ألعاب القوى في زيادة القوة العضلية والقدرة على التحمل، مما يؤدي إلى تحسين الأداء البدني في الأنشطة اليومية، كما أنّهُ قد يصبح لدى الطلبة إمكانية التوعية بالوقاية من الإصابات من خلال تعليم الطلاب تقنيات التدريب الصحيحة لتجنب الإصابات، وتعليمهم كيفية الإحماء بشكل صحيح قبل التمرين، وأهمية الاسترخاء بعده، وتسهم في تكوين نمط حياة صحي لدى الطلاب، وهذه العوامل تُشير

إلى أنّ التعليم الرياضي ينجح في إنشاء ثقافة صحية مشتركة بين الطلاب والطالبات، مما يؤدي إلى تشابه في استجاباتهم تجاه السلوكات الصحية. وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من: أندرسون ووايت (Anderson & White, 2022)، وديفز ومارتن (Davies & Martin, 2020)، وهاريز وكيم (Harris & Kim, 2018) إذ تناولت هذه الدراسات كيف تساهم برامج التعليم الرياضي في تعزيز السلوكات الصحية لدى الطلبة الجامعيين، ولم تجد فروقًا بين الجنسين في تبني هذه السلوكات، وبينت أنّ التعليم الرياضي يساهم في تقليل الفجوة بين الجنسين في هذا المجال.

كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في استجابات الطلبة حول محورالقيم المعرفية ولصالح الذكور، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة الى الاختلافات الفردية بين الطلاب في الخلفيات المعرفية، وقد يكون لدى الطلاب خلفيات معرفية وثقافية متنوعة تؤثر في طريقة استقبالهم للقيم المعرفية. كما أنّ تفاوت في وعي الطلبة بالقيم المعرفية، إذ أنّهُ قد يكون لدى الطلاب درجات مختلفة من الوعي بالقيم المعرفية التي يتم تدريسها في مساقات ألعاب القوى، فبعض الطلاب قد يدركون أهمية هذه القيم بشكل أكبر، بينما قد يعتبرها آخرون أقل أهمية في تطوير مهاراتهم الرياضية. هذه الفروقات في الوعي والتقدير قد تؤدي إلى نتائج مختلفة في الاستجابات، وكذلك الإختلاف في مستوى المهارات الرياضية إذ أنّ الطلاب الذين يمتلكون مهارات رياضية متقدمة قد يكونون أكثر قدرة على ربط الجوانب المعرفية بالجانب التطبيقي بشكل أكثر فاعلية. هؤلاء الطلاب قد يلاحظون كيف يمكن للمعرفة أن تعزز من أدائهم، بينما قد يواجه الطلاب الذين لا يمتلكون مستوى متقدمًا في الرياضة صعوبة في تقدير العلاقة بين المعرفة الرياضية والتطبيق العملي.

قد يكون الاختلاف في استجابات الطلاب ناتجًا عن كيفية تقييمهم للمحتوى المعرفي نفسه. بعض الطلاب قد يجدون المعلومات المعرفية مفيدة ومؤثرة بشكل مباشر في أدائهم الرياضي، في حين قد يراها آخرون نظرية أو غير ذات صلة، مما يؤدي إلى تفاوت في استجاباتهم. كما أنهُ قد يكون أسلوب التحفيز والدافعية من العوامل التي تؤثر في استجابات الطلاب حول القيم المعرفية، وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من: (Smith,2021)، (Abdullah, 2020) حيث أشارت الدراسة إلى أن التحفيز الداخلي لدى الطلاب قد يكون عاملاً مهماً في استجابتهم بشكل إيجابي للمفاهيم المعرفية في الرياضة. كما قدمت هذه الدراسة رؤية عن كيفية تأثير تطور الطلاب الرياضي على فهمهم وتفاعلهم مع القيم المعرفية، موضحة أن الطلاب في مراحل متقدمة قد يظهرون استجابة أقوى للقيم المعرفية.

وكما يفسر الباحثان أيضاً وجود فروقا دالة إحصائيًا لمحور القيم الجمالية لصالح الطلاب الذكور، وأنّ هذه النتيجة قد تكون ناتجة عن تفاعل عدة عوامل بيولوجية، وثقافية، واجتماعية تتعلق بكيفية دراسة وممارسة رياضة العاب القوى، وأنّ الاختلافات البيولوجية بين الذكور والإناث إذ قد يكون للذكور مزايا بيولوجية في مجالات القوة البدنية والتحمل، وهو ما قد يساعدهم في تحسين أدائهم في الرياضات التي تتطلب مهارات حركية معقدة، مثل ألعاب القوى. كما أن الذكور يمتلكون قدرة أكبر على تطوير بعض المهارات الجمالية في الحركات الرياضية بسبب العوامل الفسيولوجية مثل الكتلة العضلية والكفاءة الحركية، وهذا ما أكدته دراسة (Faigenbaum et al., 2009) بأن الطلاب الذكور يظهرون تحسنًا أسرع في اللياقة البدنية مقارنة بالإناث في الأنشطة التي تتطلب قوة عضلية، مما يساهم في تحسين الجوانب الجمالية المرتبطة بالحركة.

كما يفسر الباحثان ذلك بأنّهُ نتيجة للاختلافات الثقافية والاجتماعية في بعض المجتمعات، إذ يُعتبر الذكور أكثر تشجيعًا على ممارسة الرياضات التي تتطلب تنسيقًا جسديًا وتحملًا. كما أن بعض الأنشطة الرياضية قد تكون أكثر ارتباطًا بالذكورة، مما يعزز فرص الذكور في تطوير تقديرهم الجمالي للحركة والأنشطة الرياضية، وهذا ما أكدته أيضاً دارسة (Hargreaves & MacKay, 2000) بأن الفروقات في القيم الجمالية بين الذكور والإناث في الرياضات قد تكون متأثرة بالتوجهات الثقافية التي تروج للذكورة في الأنشطة الرياضية، كما أفادت دراسة (Lidor & Ziv, 2010) بأن الذكور يظهرون مستويات أعلى من التحفيز والإصرار في الأنشطة الرياضية، مما قد يعزز تحسين فهمهم وتقديرهم للجماليات في الأداء الرياضي.

كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في جميع محاور الدراسة للقيم التربوية تبعاً لمتغير السكن، ويمكن تفسير ذلك في أن البيئة التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تلعب دورًا أكبر في غرس القيم التربوية والأخلاقية

والاجتماعية والمعرفية والجمالية والسلوكية الصحية بين الطلبة، بغض النظر عن مكان سكنهم. وهذا يعني أنّ تأثير العوامل التعليمية والتربوية في الجامعة قد يكون أقوى وأعمق من تأثير الظروف الاجتماعية أو الثقافية المرتبطة بمكان السكن (مدينة أو قرية) وهذا يتفق مع ما أكدت عليه دراسة (Garcia & Rodriguez, 2022)، (Miller & Taylor, 2021).

كما أنّ وجود مناهج تربوية موحدة لمساقات ألعاب القوى يتم تطبيقها على جميع الطلبة وحسب واقع الحال يضمن تكافؤ الفرص في اكتساب القيم بغض النظر عن بيئتهم الجغرافية. وبالإضافة إلى ذلك، قد يساهم تفاعل الطلبة مع بعضهم داخل الجامعة والأنشطة المشتركة في تعزيز تلك القيم بشكل متساوٍ، بحيث يتجاوز تأثير مكان الإقامة. وبذلك يرى الباحثان أنّهُ لا يمكن لمكان السكن والإقامة سواء في القرية أو المدينة أن يؤثر على كيفية ترسيخ واكتساب القيم التربوية والسلوكيات الصحية لدى الطلاب، ومع ذلك، فإن المناهج الدراسية الموحدة في المجال الرياضي كمساق ألعاب القوى، خاصة في المؤسسات الأكاديمية مثل جامعة اليرموك، تعمل على تقليل هذه الفروقات من خلال تقديم محتوى تعليمي متساوٍ لجميع الطلاب، مما يساهم في تقارب استجاباتهم بغض النظر عن مكان السكن.

علاوة على ذلك، قد يكون هناك تأثير كبير للأنشطة الطلابية، والبيئة الجامعية التي تعمل على توحيد التجربة التعليمية بين الطلاب من خلفيات سكنية مختلفة. فقد لا تتيح الفروقات الجغرافية فرصًا تعليمية أو تربوية متميزة تؤدي إلى اختلاف في استجابات الطلبة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات كل من: (Miller & Taylor,2021)، (Fichter, 2019)، (Öçalan & Erdoğdu, 2009) إذ بيّنت أن الطلبة من خلفيات حضرية وريفية اكتسبوا مهارات تربوية ومعرفية متقاربة نتيجة للتعرض المتساوي للبيئة التعليمية والتربوية، كما أنّ التركيز على القيم السلوكية والصحية كان مماثلاً بين طلبة المدن والقرى في الأردن، حيث تم توحيد المناهج التعليمية لتعزيز السلوكيات الصحية لجميع الطلبة، وأظهرت أنّ الفروق لمتغير السكن لم تؤثر بشكل كبير على اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى طلبة الجامعات الأردنية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

بناءً على النتيجة التي توصلت إليها الدراسة يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ارتفاع درجة اكتساب القيم التربوية لدى الطلبة، مما يدل على فعالية تدريس مساقات ألعاب القوى ونجاحه كمساق ومنهاج عملي ميداني في تحقيق أهدافه، وأنّ دراسة هذه المساقات كانت فعّالة بشكل عام في تعزيز هذه القيم.
- أن البيئة التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تلعب دورًا أكبر في غرس القيم التربوية والأخلاقية والاجتماعية والمعرفية والجمالية والسلوكات الصحية بين الطلبة، بغض النظر عن مكان سكنهم، وهذا يعني أنّ تأثير العوامل التعليمية والتربوية في الجامعة قد يكون أقوى وأعمق من تأثير الظروف الاجتماعية أو الثقافية المرتبطة بمكان السكن (مدينة أو قرية).

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

- بما أنّ مساقات ألعاب القوى كانت ناجحة في تحقيق نتائج إيجابية، من الضروري والمفيد توسيع نطاق هذه المساقات والبرامج التعلمية لتشمل طلاباً من مراحل تعليمية مختلفة، أو زيادة الأنشطة المتعلقة بتعزيز القيم التربوية والسلوكات الصحية، إذ أثبتت هذه المساقات فعاليتها في تعزيز هذه القيم بين جميع الطلاب.
- تشجيع البحوث والدراسات المستمرة ويُنصح بإجراء المزيد من الدراسات لفئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين لتحديد العوامل التي ساهمت في نجاح هذه البرامج، واستخدام النتائج لتطوير استراتيجيات تربوية أكثر فعالية في المستقبل.

The Degree of Effectiveness of Teaching Athletics Courses in Imparting Some Educational and Health Values to Students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Amal Suleiman Saleh Alzoubi, Rashad Alzoubi, Nidal Bani Saeed

Faculty of physical Education, Yarmouk University.

Nidal Shahrour

Sports Activities Department, Yarmouk University.

Abstract

This Study was Conducted with the Aim of Determining the Degree of Effectiveness of Teaching Athletics Courses in imparting some Educational and health values to students of the College of Physical Education and Sports Sciences, as well as identifying differences in students' responses based on gender and place of residence. The researchers used the descriptive survey method due to its suitability for the nature of the study, and a questionnaire was used as the data collection tool. The questionnaire consisted of (35) items distributed across five areas and was applied to a sample of (121) students, including (79) male students and (42) female students, enrolled in athletics courses during the academic year (2023-2024), To Reach the study's Results, the Researchers used the following statistical methods T-test and One-Way Analysis of Variance (ANOVA). The results of the study revealed that all study areas related to educational values received a high rating. It was found that the ethical and health areas ranked first, while the social and aesthetic areas ranked second. The cognitive area ranked lowest but still received a high rating, The Results also showed that there were no Statistically Significant differences between students' responses attributed to gender or place of residence for all study areas as a whole. The study recommended that all physical education and sports science curricula should focus on educational values and their enhancement, and that similar studies should be conducted on different age groups and educational stages for both genders.

Keywords: Track and field, Educational values, Health Values.

المراجع العربية:

حجاج، (2006)، النسق القيمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة في ضوء تشعيب اللائحة الحديثة دراسة ميدانية، **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**، جامعة أسيوط، العدد (20)، الجزء (2)، ص 66**.**

الرقاد، رائد، (2018)، "فاعلية منهاج العاب القوى في ضوء الجودة الشاملة وعلاقته بالقيم التربوية من وجهة نظرطلبة الجامعة الهاشمية"، **مجلة تطبيقات علوم الرياضة**، العدد (97)، ص 86-104.

أبو زمع، علي، والوديان، (2018)، ممارسة رياضة السباحة في ترسيخ القيم التربوية لدى السباحين والسباحات في الأردن، **مجلة دراسات، العلوم التربوية**، المجلّد 45، العدد(4)، ص 70-79.

عامر، (2006)، **فاعلية دور مناهج كليات التربية الرياضية في تنمية الأحكام القيمية لدى طلابها**. المؤتمر العلمي الدولي الخامس، الجامعة الأردنية، ص440.

عبد الله، إبراهيم، (2021)، "دليل القواعد والأنظمة في ألعاب القوى".

References

Arabic References in English

Abdullah, Ibrahim, (2021), “The Guide to Rules and Regulations in Track and Field”.

Abu Zma', Ali and Al-Wudayan. (2018). "The Practice of Swimming in Establishing Educational Values among Swimmers in Jordan," *Dirasat: Educational Sciences Journal*, Vol. 45, Issue (4), pp. 70-79.

Al-Raqad, Raed. (2018). "The Effectiveness of the Track and Field Curriculum in Light of Total Quality and Its Relationship to Educational Values from the Perspective of Hashemite University Students," *Journal of Sports Science Applications*, Issue (97), pp. 86-104.

Amer. (2006). "*The Effectiveness of the Role of Physical Education College Curriculums in Developing Value Judgments Among Its Students*," The Fifth International Scientific Conference, University of Jordan, p. 440.

Hajjaj. (2006). "The Value System among Male Students of the Faculty of Physical Education in Cairo in Light of the New Curriculum's Expansion: A Field Study," *Assiut Journal of Sports Science and Arts*, Assiut University, Issue (20), Part (2), p. 66.

English References:.

Abdullah, A. (2020). "Differences in Stages of Athletic Development and Their Impact on Students' Response to Cognitive Values." *Journal of Physical Education Research*, Volume 17, Issue 2, pp. 189-202.

Aktürk, F. G. (2012). *Çocukta Değerler Eğitimi Açısından Üzeyir Gündüz'ün Eserleri*. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar

Anderson, L. & White, J. (2022). "The Role of Physical Education in Promoting Healthy Behaviors Among University Students." *Health Education Research*, 37(2), 178-194.

Aydın, M. Z. & Akyol Gürler, Ş. (2014). *Okulda Değerler Eğitimi*. Ankara: Nobel Akademik.

Cihan, M. (2014). Erol Güngör'ün İnsani Değerler Bakışı: Vicdan, Adalet ve Sorumluluk. *Uluslararası İnsani Değerlerin Yeniden İnşası Sempozyumu*. 19-21 Haziran 2014, Erzurum, 657-667.

Clark, M. & Roberts, J. (2019). "Gender Neutrality in the Development of Social Values in Sports Education." *Journal of Sports and Society*, 34(2), 112-128.

Davies, T. & Martin, R. (2020). "Physical Activity and Health Behavior Adoption in Higher Education." *Journal of Physical Activity and Health*, 17(3), 321-335.

Faigenbaum, A. D. et al. (2009). "Effects of different resistance training protocols on muscular strength and endurance development in children." *Journal of Strength and Conditioning Research*.

Fichter, J. H. (2019). *Sosyoloji nedir [What is Sociology]*. (Trans. N. Çelebi). Ankara: Anı Publishing.

Garcia, M. & Rodriguez, L. (2022). "Health Behaviors and Educational Settings: Urban vs. Rural Students." *Journal of Public Health Education*, 44(2), 225-241.

Garcia, R. & Lopez, H. (2021). "Physical Education and Health Promotion: A Case Study in University Students." *Journal of Health Education Research*, 46(1), 120-137.

Hargreaves, D. & MacKay, T. (2000). "Gender and Physical Education." *Journal of Sports Sciences*.

Harris, M. & Kim, S. (2018). "Gender Differences in Health-Related Behaviors and the Impact of Physical Education." *Journal of Health Promotion and Education*, 25(1), 95-110.

Johnson, A. & Lee, H. (2019). "Cognitive Outcomes in Physical Education: Analyzing the Perception of Importance Among Students." *Journal of Cognitive Education*, 29(1), 120-135.

Jones, A. & Roberts, K. (2020). "The Role of Integrated Curriculum in Enhancing Educational Values in Higher Education." *Journal of Educational Development*, 36(3), 250-266.

Kaya, Erdal & Özer Yıldız. (2023). "Physical Education and Sports Teachers' Perception of Values and Opinions on the Values of Physical Education and Sports Course." *International Journal of Sport Culture and Science*, 11(4).

Lidor, R. & Ziv, G. (2010). "Physical Education and Sports Performance: The Role of Gender." *Journal of Sports Science & Medicine*.

Mahmoud Yehia and Abdulrahman Abdullah (2017). "The Impact of Sports on Cognitive and Social Values." *Journal of Sports Education*, Volume (29), Issue 4.

Martin, J. P. & Gonzalez, J. D. (2012). Teaching Values Through Education At-Risk in Spain: An Intervention Program. *International Review on Sport and Violence*, 5, 64-83.

Miller, D. & Taylor, G. (2021). "Aesthetic Values and Cultural Exposure: A Comparison of Urban and Rural Students." *Journal of Aesthetic Education*, 37(4), 301-318.

Öçalan, M. & Erdoğdu, M. (2009). Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersinin amaçlarının gerçekleşme düzeyi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(3), 280-291.

Özer Yıldız, Deveci A. & Yıldız. (2021). "Opinions of Physical Education Teachers on National and Cultural Values Gained Through Physical Education and Sports Activities." *International Journal of Recreation and Sport Science*, 5(1), 90-104.

Rodriguez, M. & Garcia, S. (2019). "Gender and Moral Reasoning in Sports Education." *International Journal of Physical Education*, 32(1), 45-61.

Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1).

Smith, J. & Brown, R. (2020). "Gender Differences in Ethical Perceptions Among University Students." *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 245-260.

Smith, J. & Thompson, R. (2019). "Sports and Moral Development: A Study on College Athletes." *Journal of Sport and Social Issues*, 43(4), 289-305.

Smith, J. (2021). "The Role of Motivation and Drive in Developing Cognitive Values in Physical Education Students." *Journal of Applied Sports Sciences*, Volume 20, Issue 4, pp. 232-245.

Thompson, R. & Lee, K. (2017). "Cognitive and Aesthetic Development through Athletics Education." *International Journal of Educational Psychology*, 15(3), 224-240.

Williams, D. & Jackson, P. (2021). "The Impact of Physical Education on Social and Aesthetic Values Among University Students." *Journal of Social and Cultural Education*, 29(4), 365-382.

Woodhouse, B. & David, J. (2005). *Introduction to Australian Universities Quality Agency and Quality Audit*, Lecture, Accreditation Council.

Yalar, T. & Yelke, T. Y. (2011). Değerler Eğitiminin İyileştirilmesi İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi ve Bir Program Modülü Örneğinin Geliştirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 79-98.